

CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL PARA EXERCÍCIO DE CARGO DE PROVIMENTO EM COMISSÃO
DESTINADO A RESPONDER PELAS SUPERINTENDÊNCIAS REGIONAIS DE ENSINO DA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - 2023

CADERNO DE PROVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Confira se, além deste CADERNO DE PROVA, que contém 30 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTAS destinada à marcação das respostas da prova.
2. Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTAS. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
3. Após a conferência, assine no espaço próprio da FOLHA DE RESPOSTAS, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
4. Não dobre, não amasse nem manche a FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Na FOLHA DE RESPOSTAS, marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido na bolha, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sem deixar espaços em branco.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções, identificadas com as letras **A, B, C e D**. Assinale apenas uma opção em cada questão. Marcar mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas seja a correta.
7. O tempo disponível para esta prova é de **quatro horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
8. Reserve os 30 minutos finais para transcrever suas opções para a FOLHA DE RESPOSTAS. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE PROVA não serão consideradas na correção.
9. Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS. Caso queira, você poderá levar o CADERNO DE PROVA.
10. O candidato poderá deixar o local do exame somente após 60 minutos do início da aplicação da prova.
11. Será eliminado do processo de Certificação Ocupacional o candidato que durante a prova:
 - a) utilizar ou portar (mesmo que desligado) qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *notebook*, *tablet*, *palmtop*, *ipad*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, entre outros;
 - b) não guardar, em saco individual fornecido pelo Instituto Avaliar, o telefone celular e quaisquer outros equipamentos eletrônicos desligados, além de outros pertences não permitidos;
 - c) deixar de manter, debaixo da carteira, saco individual lacrado e identificado com os equipamentos eletrônicos desligados, desde o ingresso na sala de provas até a saída definitiva do local de provas;
 - d) deixar de assegurar que os equipamentos eletrônicos estejam desligados e não toquem ou emitam sinais, durante a aplicação da prova.
12. Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala, simultaneamente, após entregarem suas Folhas de Respostas e assinarem o termo de fechamento do envelope, no qual serão acondicionadas as Folhas de Respostas da sala.
13. VALOR TOTAL DESTA PROVA: 30 (trinta) pontos. VALOR DE CADA QUESTÃO: 1,0 (um) ponto.
14. Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa por escrito da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, sob risco de aplicação de penalidades legais.

Nome:

Identidade:

Questão 01

Secretaria de Educação apresenta ações de sucesso que podem ser compartilhadas com as redes municipais

Publicado em 01/03/2023.

A 8ª Edição Especial do Café Com Prosa, evento organizado pela União dos Dirigentes Municipais de Educação de Minas Gerais (Undime-MG) em parceria com a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), se encerrou nesta terça-feira (28/2). O encontro ocorreu no Palácio das Artes, em Belo Horizonte, e contou com a presença de cerca de 1 mil participantes, entre secretários municipais de educação, superintendentes regionais de ensino e vários outros agentes ligados ao ensino público. A SEE apresentou os trabalhos executados na rede estadual de ensino que podem ser exemplos e referência, também, nas articulações educacionais dos municípios.

Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br/secretaria-de-educacao-apresenta-acoes-de-sucesso-que-podem-ser-compartilhadas-com-as-redes-municipais/>. Acesso em: 22 mar. 2023.

Na ocasião, foram apresentadas várias parcerias, entre elas:

- I. Programa Estadual de Transporte Escolar (PTE-MG), que oferta transporte escolar junto com a rede municipal em diversas cidades.
- II. Material de Apoio Pedagógico de Aprendizagem (MAPA-MG), conjunto de materiais pedagógicos que pode ser usado pelas demais redes.
- III. Trilhas de Futuro, programa que oferece cursos técnicos gratuitos e com ajuda de custo ao estudante.
- IV. Cursos para a formação continuada de profissionais da educação básica, cuja plataforma pode ser utilizada também pela rede municipal.

São parcerias que contribuem fundamentalmente, para o fortalecimento pedagógico

- A** I e II apenas.
- B** III e IV apenas.
- C** I, II e III.
- D** II, III e IV.

Questão 02

Em conformidade com a Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, tem como um dos fundamentos a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço. No cumprimento dessa lei, são firmados convênios e parcerias entre a SEE/MG e as universidades, nos quais estudantes realizam estágios supervisionados em escolas do sistema estadual de ensino.

Analise, entre as três opções a seguir, quais possibilidades as parcerias e os convênios entre a SEE/MG e as universidades propiciam.

- I. Integração do ensino superior com a educação básica.
- II. Síntese das teorias de aprendizagem e vivências práticas.
- III. Contato direto dos licenciandos com a realidade escolar.

As parcerias e os convênios firmados entre SEE/MG e universidades propiciam o que se afirma em

- A** apenas I.
- B** apenas I e II.
- C** apenas II e III.
- D** I, II, III.

Questão 03

No *site* da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, encontram-se as informações apresentadas a seguir, a respeito de parceria para estágio de universitários.

Convênios Ativos de Estágio

O convênio realizado entre as Instituições de Ensino Superior (IES), que ofertam cursos de Formação de Professores da Educação Básica/Licenciaturas, e a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) é uma ação que permite aos estudantes matriculados nessas instituições realizarem o estágio curricular obrigatório supervisionado nas escolas estaduais de Minas Gerais. Para que as escolas possam receber os estagiários, é necessário que o convênio esteja ativo.

Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br/servicos/convenios-ativos-de-estagio/>.
Acesso em: 22 mar. 2023.

Na planilha “Convênios Ativos”, disponibilizada no *site*, encontram-se as instituições que estão com o convênio vigente com a SEE/MG. Um exemplo:

Instituição: Universidade Federal de São João del-Rei
Cursos autorizados: Matemática, Ciências Biológicas, Filosofia, Química, Educação, História, Geografia, Música, Teatro
Vigência do convênio: 10/03/2026
Vigência da apólice de seguro do estudante: 22/01/2024

Essas informações são úteis para escolas que tenham interesse em desenvolver ações pedagógicas com a participação de estagiários porque indicam

- A** quais são as instituições e os cursos disponíveis.
- B** quais são os estágios curriculares obrigatórios.
- C** qual é o tempo de seguro de estágio a ser pago.
- D** qual é o tempo de duração do estágio.

Questão 04

A Resolução SEE Nº 4.584, de 22 de junho de 2021, em seu Art. 1º, estabelece que o “Projeto Mãos Dadas se baseia na cooperação mútua entre Estado e Municípios para o desenvolvimento do ensino público no município, conforme previsto no Art. 211 da Constituição da República e no Art. 10, Inciso II, da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de Diretrizes e Bases da Educação, e tem como objetivo a implantação de medidas de estruturação do Sistema de Educação junto aos municípios, para a descentralização do ensino, mediante a transferência da gestão administrativa, financeira e operacional, prioritariamente, do atendimento aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental das unidades escolares da Rede Estadual para a Rede Municipal”

Para a execução desse projeto, cabe à Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

- A** fortalecer a articulação das Superintendências Regionais de Ensino com os órgãos municipais de educação no desenvolvimento das ações educacionais.
- B** prever, dentro de seu orçamento anual, os recursos destinados à execução do projeto, assim como as obrigações decorrentes do convênio celebrado.
- C** providenciar a autorização legislativa para a transferência de escolas de ensino pré-escolar e fundamental da rede pública do Estado aos municípios.
- D** submeter ao município proposta de alteração na estrutura física das unidades escolares absorvidas que estejam fora das condições de pleno funcionamento.

Questão 05

Partindo do pressuposto de que o Superintendente Regional de Ensino gerencia e garante o cumprimento das normativas pelos servidores internos e externos na superintendência, logo no início de mandato, um gestor fez uma reunião geral com os servidores da sua SRE para apresentar e discutir as seguintes atribuições relativas aos setores em que estavam atuando:

- I. Promover a criação de políticas educacionais do Estado.
- II. Criar e implantar avaliações em larga escala no âmbito da regional.
- III. Coordenar atividades relativas à gestão orçamentária, financeira e patrimonial.
- IV. Orientar as escolas em relação a elaboração, acompanhamento e avaliação de planos, programas e projetos sintonizados com o órgão central e o município.

Diante das reações dos participantes, o Superintendente Regional de Ensino reconheceu que tinha fundamentos legais a seguinte ponderação:

- A** As atribuições I e IV extrapolam o âmbito da SRE, apesar de as superintendências terem autonomia de ação.
- B** A atribuição I é responsabilidade da SEE/MG, no entanto a SRE participa ao fornecer subsídios ao órgão central para a sua elaboração.
- C** As atribuições II e III se enquadram nas atribuições da SRE, porém a gestão financeira requer equipe especializada.
- D** A atribuição II se enquadra nas atribuições da SRE, entretanto requer alocação de verbas específicas para ser exercida.

Questão 06

Uma Superintendência Regional de Ensino de Minas Gerais recebeu uma denúncia de determinada família de aluno com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Segundo os familiares, foi recusada a matrícula do aluno com a justificativa de que a escola não tinha vagas. Com base na Resolução SEE Nº 4.256, de 09 de janeiro de 2020, a Superintendência Regional de Ensino deverá considerar que, aos estudantes da Educação Especial, a legislação

- A** assegura o direito à matrícula em escolas, classes ou turmas específicas nos diferentes níveis e modalidades da Educação Especial.
- B** encaminha o aluno deficiente para o atendimento educacional especializado em clínicas de psicologia.
- C** garante o acesso ao currículo de acordo com as condições específicas da deficiência de cada estudante.
- D** veda qualquer possibilidade de negativa de vaga, uma vez que a matrícula é compulsória para eles.

Questão 07

Certa escola recebeu, para realização de matrícula, um aluno estrangeiro na condição de refugiado. Considerando que ele não possui documento de identidade no Brasil, qual é a orientação cabível para efetuar a matrícula?

- A** Na condição de refugiado, o aluno tem prioridade de matrícula após encaminhamento dos inscritos no SUCEM.
- B** Na falta de comprovação de refugiado, vale a declaração dessa condição pelos pais ou responsáveis, desde que munidos da própria identidade.
- C** O protocolo expedido pela Polícia Federal vale como documento provisório de identidade no Brasil, até ser concedido o Registro Nacional Migratório.
- D** Os alunos estrangeiros na condição de refugiados são dispensados de apresentar documento de identidade no ato da matrícula em escolas públicas.

Questão 08

O Projeto Trilhas de Futuro, sob a gestão da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), tem o objetivo de ofertar cursos técnicos e de qualificação profissional, prioritariamente, aos estudantes regularmente matriculados no ensino médio da rede pública estadual e aos egressos que concluíram esse nível de ensino em escola estadual do Estado de Minas Gerais.

No processo de monitoramento e avaliação da execução das ações desse projeto frente às instituições de ensino credenciadas, segundo a Resolução SEE Nº 4.661, de 18 de novembro de 2021, identifica-se como procedimento executado pelo Inspetor Escolar

- A** a regularização de imprecisão ou desconformidade na execução do contrato.
- B** a verificação *in loco* dos serviços prestados pelas instituições de ensino.
- C** o envio da documentação das instituições de ensino para a Superintendência.
- D** o registro da frequência dos estudantes no sistema de gestão do projeto.

Questão 09

Conforme a Resolução CEE Nº 457, de 30 de setembro de 2009, “o Serviço de Inspeção Escolar é o processo pelo qual a administração de ensino assegura a comunicação entre os órgãos centrais e regionais e as unidades de ensino”.

Considerando o Serviço de Inspeção Escolar no âmbito da Superintendência Regional de Ensino (SRE), analise as seguintes afirmações sobre esse serviço.

- I. Está diretamente subordinado ao Gabinete da Superintendência Regional de Ensino.
- II. Está estruturado em nível central e em nível regional, sendo que sua ação ocorre em nível da unidade escolar.
- III. É autônomo ao organizar, distribuir e registrar em ata os setores de Inspeção Escolar que agrupam escolas de uma ou mais localidades.
- IV. Garante a articulação interna entre as Diretorias da SRE e o Serviço de Inspeção, fortalecendo a sistemática de orientação, assistência e controle das escolas.
- V. Promove as condições necessárias para a execução dos protocolos e para mitigar os riscos segundo a complexidade das ações desenvolvidas.

Em relação ao Serviço de Inspeção Escolar no âmbito da SRE, está correto o que se afirma em

- A** I e II.
- B** III e IV.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e IV.

Questão 10

Conforme o Decreto Nº 6.425, de 4 de abril de 2008, “O censo escolar da educação básica será realizado anualmente em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados descentralizada”. Nesse processo, uma das atribuições da Superintendência Regional de Ensino (SRE) é comunicar às instituições de educação o fornecimento das informações solicitadas por ocasião do censo escolar.

Uma instituição privada de educação básica, sem fins lucrativos, se recusa a fornecer as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), alegando não ter a obrigação de repassar os seus dados educacionais.

Avaliando a postura dessa instituição em relação a prestar informações para o Censo Escolar da Educação Básica, conclui-se que ela

- A** não é obrigada, pois é uma instituição privada.
- B** é obrigada, porque é uma instituição sem fins lucrativos.
- C** não é obrigada, porque o censo se refere à educação pública.
- D** é obrigada, pois o censo abarca toda instituição de educação brasileira.

Questão 11

“Em 2021, as escolas com indicadores de fluxo e desempenho mais baixos receberam atenção especial da SEE/MG, por meio de acompanhamento próximo, com o objetivo de mitigar as dificuldades enfrentadas durante a pandemia. Para tal, iniciativas importantes voltadas à formação de professores foram desenvolvidas pela Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores, com a oferta de diversos cursos.” (Agência Minas)

Um dos pilares em que o Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação está ancorado é a aproximação da SEE/MG com

- A** as entidades internacionais de avaliação educacional.
- B** as instituições de ensino superior, públicas e privadas.
- C** os órgãos do poder público no âmbito municipal e federal.
- D** os sistemas privados com melhores resultados educacionais.

Questão 12

Com a abertura de uma grande indústria em um município de Minas Gerais, surgiu a necessidade de aumentar o número de vagas escolares para o Ensino Médio Regular, tendo em vista atender à demanda de novos alunos criada pelos trabalhadores recém-chegados ao município.

Consultando o Documento Orientador – Plano de Atendimento Escolar (PAE): 2022/2023, o Superintendente Regional de Ensino identificou que caberia, nessa situação, a seguinte medida para atender à demanda:

- A** Endereço Vinculado (Segundo Endereço) de escola estadual de nível médio para funcionamento em uma escola municipal ou outro estabelecimento público que possua salas ociosas para oferta do ensino médio.
- B** Turmas Vinculadas, em que serão instaladas turmas do ensino médio para atender os estudantes na mesma localidade da indústria, de acordo com a realidade sociogeográfica.
- C** Absorção da Demanda pelo Município, caso o município manifeste interesse em atender o ensino médio por meio da assinatura do Termo de Adesão ao Projeto Mãos Dadas, que será apresentado à Prefeitura pela SRE.
- D** Coabitação, em que uma escola municipal, a partir de 2023, passará a ofertar, em suas dependências, turmas de ensino médio destinadas aos alunos da nova demanda.

Questão 13

O Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, sofreu mudanças com a promulgação da Lei Nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que altera a LDB Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Nesse sentido, o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), do Ensino Médio, foi elaborado considerando

- A** uma carga horária mínima anual de 1200 horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado às provas e aos exames finais.
- B** que o ensino da língua portuguesa e da matemática é obrigatório nos três anos do segmento, assim como são obrigatórios o estudo da língua inglesa e estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- C** que a vivência prática do trabalho, voltada para a formação integral do aluno, é obrigatória, assim como a sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
- D** uma parte diversificada do currículo, independente da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mas articulada ao contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural.

Questão 14

Conforme o Decreto Nº 47.227, de 02 de agosto de 2017, Art. 1, § 1º, “a educação básica em tempo integral assegurará a jornada escolar com duração igual ou superior a sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais, durante todo o período letivo, compreendendo o tempo total em que os estudantes permanecerem na escola ou em outros espaços educacionais, em atividades educativas.”

A SEE/MG, ao aderir ao Programa de Educação Integral, assumiu o compromisso de ampliar, gradativamente, a oferta do tempo integral tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, em conformidade com as metas definidas no Plano Estadual de Educação (PEE). Nesse contexto, uma Superintendência Regional de Ensino fez uma reunião com os diretores das escolas estaduais, com o objetivo de discutir os critérios para a ampliação da oferta da Educação Integral nas escolas da regional, de forma a assegurar que a oferta seja bem-sucedida.

Qual dos critérios a seguir diz respeito apenas ao Ensino Fundamental de Tempo Integral (EFTI)?

- A** Extinção gradativa das turmas regulares no diurno.
- B** Apresentação de autorização, por escrito, dos pais/responsáveis para a participação dos estudantes.
- C** Existência de mais de uma escola no município que oferta o segmento de ensino regular no diurno.
- D** Garantia da continuidade das turmas regulares e das futuras turmas de EMTI sem comprometer o fluxo escolar.

Questão 15

As Avaliações em Larga Escala aplicadas em Minas Gerais têm duas dimensões: as avaliações internas ao Governo de Minas Gerais e as avaliações externas a esse Governo. As avaliações internas, denominadas Avaliações Sistêmicas da Aprendizagem, são elaboradas, gerenciadas e validadas pela equipe da Secretaria de Estado de Educação. As avaliações externas são planejadas e realizadas por instituições contratadas pelo Estado.

Analise os tipos de avaliação a seguir e os objetivos indicados em cada uma. A que está associada corretamente a seu objetivo é:

- A** Avaliação Diagnóstica: Verificar o conhecimento prévio dos estudantes, permitindo aos professores e especialistas revisar o planejamento e adequar as estratégias de ensino às necessidades das turmas e dos estudantes.
- B** Avaliação Intermediária: Aferir habilidades e competências que deveriam ter sido ensinadas nas diferentes etapas de escolarização, tendo em vista subsidiar a formulação e reformulação de políticas públicas educacionais.
- C** Proeb: Acompanhar a aprendizagem, identificando os sucessos e as dificuldades do processo de desenvolvimento dos estudantes das escolas da rede pública estadual, para que novas orientações e/ou intervenções sejam feitas.
- D** Proalfa: Identificar os níveis de desenvolvimento das competências e habilidades em leitura dos estudantes de escolas da rede estadual de Minas Gerais, tendo em vista intervenções no processo de alfabetização ao longo da Educação Básica.

Questão 16

A SEE/MG atua de forma contínua com o objetivo de ajustar os trabalhos com as Superintendências Regionais de Ensino (SRE), buscando aproximar o órgão central, as regionais e as escolas para enfrentar os desafios de oferecer um ensino de qualidade, em consonância com as diretrizes e políticas educacionais.

Nesse sentido, a Resolução SEE Nº 4.548, de 27 de abril de 2021, dispõe que ficam delegadas ao ocupante do cargo de Superintendente Regional de Ensino, sem prejuízo das demais atribuições inerentes ao cargo, definidas no Decreto Nº 47.758, de 19 de novembro de 2019, uma série de competências.

Avalie, entre as competências a seguir, quais se referem ao Superintendente Regional de Ensino.

- I. Autorizar a concessão de adiantamentos e diárias de viagem.
- II. Assinar os editais de licitação e seus anexos.
- III. Acompanhar e responder diligências emanadas do Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais.
- IV. Aprovar prestações de contas dos recursos transferidos para as Caixas Escolares, por meio de Termos de Compromissos.
- V. Indicar os pregoeiros e membros da Comissão de Apoio nos pregões realizados pela SRE.

São competências delegadas ao Superintendente Regional de Ensino

- A** I, II, III, IV e V.
- B** II, IV e V, apenas.
- C** II, III e V, apenas.
- D** I, III e IV, apenas.

Questão 17

Maria se mudou com a família para a zona rural de Sete Lagoas recentemente e está encontrando dificuldades para levar os filhos, Gabriel, de seis anos, e João, de sete anos, para a escola, tendo em vista que a unidade escolar mais próxima fica a cerca de 10 km de distância do sítio onde a família reside. A genitora explica que a distância da escola já está afetando a frequência e prejudicando a aprendizagem das crianças, uma vez que ela e os filhos dependem da disponibilidade do marido para realizar o transporte, e ele muitas vezes se ausenta do sítio por motivo de trabalho.

O contexto dessa família realça a importância da oferta de transporte escolar aos alunos das escolas da educação básica pública, residentes em área rural, de forma a criar condições de acesso e permanência escolar e, conseqüentemente, reduzir os índices de evasão escolar e distorção idade/série. O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE), conforme estabelecido na Resolução Nº 05, de 08 de maio de 2020, dispõe diretrizes para a aplicação dos recursos destinados ao transporte escolar.

Entre as seguintes diretrizes, qual contradiz a orientação do PNATE?

- A** Utilização de veículos que atendam às condições satisfatórias de segurança e conforto, compatíveis com as determinações do Código de Trânsito Brasileiro.
- B** Utilização de embarcações conforme situação regional e padrões que sejam comuns aos praticados no contexto socioambiental.
- C** Uso de rotas de transporte escolar de forma a proporcionar aos alunos menor tempo de deslocamento nos trajetos casa/escola/casa.
- D** Uso das tecnologias da informação atuais, na gestão da operação de transporte escolar, desenvolvidas pela Entidade Executora ou fornecidas pelo FNDE.

Questão 18

Wagner, servidor público da Secretaria Municipal de Educação (SME), é um dos membros responsáveis pelo recebimento de materiais para a Secretaria. A empresa vencedora de uma licitação, na modalidade Convite, para fornecimento de mesas e cadeiras para a biblioteca da SME, entrou em contato com Wagner informando que houve um problema com a transportadora e que a nota fiscal da mercadoria foi extraviada.

Nessa situação, Wagner deve orientar a empresa com base no Decreto Nº 37.924, de 16 de maio de 1996, informando que o fornecedor deverá

- A** emitir uma segunda nota fiscal e encaminhá-la para que seja feito o ateste do recebimento do material pelo servidor designado para esse fim.
- B** localizar a nota fiscal, pois, para comprovar a despesa, são aceitas as primeiras vias de nota fiscal e o documento auxiliar da nota fiscal eletrônica (Danfe).
- C** providenciar cópia xerográfica da via fixa da nota fiscal, autenticada pela repartição fazendária do domicílio do contribuinte.
- D** recolher as mesas e cadeiras fornecidas para a biblioteca da SME e devolver o ateste do recebimento do material.

Questão 19

Entre as atribuições do profissional na função de Superintendente Regional de Ensino, está a de programar, coordenar, acompanhar e avaliar a execução das atividades administrativas e financeiras no âmbito regional. O embasamento legal para a execução dessa demanda está no Decreto Nº 37.924, de 16 de maio de 1996.

O regime especial de adiantamento financeiro, segundo o decreto citado, permite

- A** a liberação de numerário a servidor já credenciado pelo ordenador de despesa, desde que precedida de empenho ordinário com dotação própria.
- B** a utilização do adiantamento para a compra de passagens aéreas, combustíveis e lubrificantes de veículos em viagem.
- C** o ressarcimento ao servidor de despesas eventuais de gabinete, que ultrapassem o adiantamento.
- D** o uso de estratégias de prorrogação de prazos para aplicação e comprovação dos recursos, após o término do exercício financeiro.

Questão 20

João Pedro foi matriculado em uma unidade escolar que oferta ensino fundamental. A mãe de João Pedro sempre se preocupou com a alimentação do filho, porque ele é estudante público da Educação Especial, e achou que seria importante solicitar o cardápio para ter conhecimento da alimentação que será oferecida a ele.

Em resposta ao questionamento, a unidade escolar informou que cumpre as normas do FNDE, que objetivam garantir um cardápio mais saudável para todos os alunos de todas as etapas da educação básica, e explicou que, para a turma do João Pedro, é ofertada uma refeição, com o seguinte cardápio: Frutas *in natura* (dois dias por semana); Legumes e verduras (três dias por semana); Biscoitos, pães e bolos (duas vezes por semana); Líquidos lácteos (uma vez por mês); Produtos cárneos (duas vezes por mês). Além do cardápio, a escola informou que João Pedro receberá duas refeições no seu turno de aula e uma refeição no contraturno.

Qual dispositivo da Resolução Nº 06, de 08 de maio de 2020, sobre alimentação escolar, explica corretamente a alimentação escolar fornecida a João Pedro?

- A** Alimentação escolar inclui todo alimento oferecido no ambiente escolar, de acordo com sua origem e conforme o período letivo.
- B** Unidades escolares que ofertam alimentação escolar em período parcial devem organizar cardápios gerais que contemplem, no mínimo, 500g/estudantes/semana.
- C** Bebidas à base de frutas substituem a obrigatoriedade da oferta de frutas *in natura* e de variedades diferentes.
- D** Estudantes da Educação Especial devem receber alimentação escolar no período de escolarização e, no mínimo, uma refeição no contraturno, quando em AEE.

Questão 21

A nova Lei de Licitações, Nº 14.133, foi promulgada em 1º de abril de 2021, entrou em vigência na data de sua publicação e traz mudanças significativas nas licitações e na formalização dos contratos administrativos.

Foi estabelecido um prazo de coexistência de dois anos da nova lei com a Lei Nº 8.666, de 21 de junho de 1993, a Lei Nº 10.520, de 17 de julho de 2002, que trata da modalidade Pregão, e a Lei Nº 12.462, de 04 de agosto de 2011, que trata do Regime Diferenciado de Contratações Públicas (RDC). Durante esse prazo, a Administração deverá adaptar os processos e qualificar os servidores para aplicação do novo regime.

A nova Lei de Licitações, Nº 14.133/2021, substituirá de vez a legislação que rege os atos de licitações e contratações públicas, uma vez que a Lei de Licitações, a Lei dos Pregões e o RDC serão definitivamente revogados em 1º de abril de 2023.

No que diz respeito às disposições contidas na Lei Nº 14.133/2021, analise cada proposição a seguir e classifique-a, conforme seja verdadeira (V) ou falsa (F).

- () 1. A Lei Nº 14.133/2021 e a Lei Nº 8.666/1993 coexistirão até a revogação da Lei Nº 8.666/1993 em 31/03/2023.
- () 2. No período de coexistência, a Administração poderá optar por licitar ou contratar diretamente de acordo com uma das leis, sendo que a opção escolhida deverá ser indicada expressamente no edital ou aviso ou instrumento de contratação.
- () 3. A Administração que optar licitar ou contratar pela Lei Nº 8.666/1993 durante o prazo de coexistência das leis, e a formalização do contrato se der após o dia 01/04/2023, deverá observar as regras previstas na Lei Nº 14.133/2021 durante toda a vigência do contrato.
- () 4. A Lei Nº 14.133/2021 prevê, como modalidades de licitação, a concorrência, o concurso, o leilão, o pregão e o diálogo competitivo e revogou a tomada de preços e o convite.
- () 5. A Lei Nº 14.133/2021 prevê, como modalidades de licitação, a concorrência, o concurso, o leilão, a tomada de preços, o pregão e o diálogo competitivo, e a modalidade convite foi revogada.

A ordem de classificação correta é

- A** 1.(F), 2.(V), 3.(F), 4.(V) e 5.(F).
- B** 1.(V), 2.(F), 3.(V), 4.(F) e 5.(V).
- C** 1.(V), 2.(V), 3.(F), 4.(V) e 5.(F).
- D** 1.(F), 2.(F), 3.(V), 4.(F) e 5.(V).

Questão 22

A Resolução Nº 06, de 08 de maio de 2020, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), define, no Art. 29, que “do total dos recursos financeiros repassados pelo FNDE no âmbito do PNAE, no mínimo 30% (trinta por cento) deve ser utilizado na aquisição de gêneros alimentícios diretamente da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural ou suas organizações, priorizando os assentamentos da reforma agrária, as comunidades tradicionais indígenas e comunidades quilombolas, conforme o Art. 14, da Lei Nº 11.947/2009”.

Entre as circunstâncias a seguir, qual extrapola as condições de dispensa do percentual de aquisição de gêneros alimentícios de fornecedores da Agricultura Familiar?

- A** Condições higiênico-sanitárias inadequadas, isto é, que estejam em desacordo com o disposto na Resolução Nº 06, de 08 de maio de 2020.
- B** Impossibilidade de emissão do documento fiscal correspondente ao fornecimento do produto já finalizado e entregue.
- C** Impossibilidade de realizar a pesquisa de mercado em âmbito local, com, no mínimo, três mercados, para obtenção do preço de referência.
- D** Inviabilidade de fornecimento regular e constante dos gêneros alimentícios, desde que respeitada a sazonalidade dos produtos.

Questão 23

A Comunicação Não Violenta, conhecida como CNV, é uma abordagem criada pelo psicólogo Marshall Rosenberg, em busca da resolução de conflitos por meio de diversas práticas que estimulam a compaixão e a empatia. O Programa de Convivência Democrática procura defender esse estilo de convivência como forma de garantir os direitos humanos e o respeito às diversidades em uma escola acolhedora.

Ao elaborar o Plano de Convivência Democrática, a comissão instituída para esse fim, composta por representantes de estudantes, PEB, ASB, ATB, EEB, diretor e responsáveis pelos alunos, pode aplicar os componentes/modelos da CNV tendo em vista o seguinte objetivo preconizado pela Resolução SEE N° 3.685, de 29 de janeiro de 2018, exceto:

- Ⓐ Estimular a convivência democrática nas escolas.
- Ⓑ Contribuir para a prevenção e redução das violências no contexto escolar.
- Ⓒ Delimitar os espaços de diálogo e de integração entre escola e comunidade.
- Ⓓ Fomentar o reconhecimento e o respeito às identidades e à diversidade no ambiente escolar.

Questão 24

Um Analista Educacional/Inspetor Escolar (ANE/IE) que atua em uma Superintendência Regional de Ensino (SRE) foi nomeado para exercer o Cargo Comissionado DAD-4 na função de Diretor da Diretoria Educacional.

O quadro dos ANE/IE estava completo e surgiu uma demanda extra de trabalho determinada pela SEE/MG para realizar uma verificação *in loco*, visando à análise da frequência do Projeto Trilhas de Futuro, em um período de quatro dias. Ao iniciar o atendimento da demanda, um ANE/IE sofreu um acidente e afastou-se do trabalho por um período de sete dias. O trabalho teria que ser concluído no prazo de quatro dias e não foi possível designar ou deslocar outro inspetor para realizar o levantamento da frequência, porque todos estavam com a mesma tarefa. O Diretor Educacional se viu na obrigação de se deslocar para as escolas do servidor afastado e, assim, concluir o levantamento.

A jornada diária do ANE/IE é de oito horas, porém, para concluir o levantamento, o Diretor ultrapassou sua carga horária de trabalho e, durante três dias, trabalhou dez horas diárias, sem comunicar e/ou solicitar a autorização do Superintendente Regional de Ensino.

Após a conclusão do trabalho, a ANE/IE no cargo de Diretor Educacional requereu ao Superintendente Regional de Ensino o usufruto das horas extras realizadas, alegando ter direito à compensação delas.

Nessa situação, aplicando o Decreto Nº 48.348, de 10 de janeiro de 2022, alterado pelo Decreto Nº 48.498, de 30 de agosto de 2022, que estabelece normas gerais para o cumprimento da jornada de trabalho e a apuração de frequência dos servidores públicos civis da Administração Pública direta, autárquica e fundacional do Poder Executivo, deve vigorar o fato de

- A** ser facultada, ao Diretor Educacional, a convocação de servidor para prestação de serviço extraordinário de trabalho, no âmbito da Administração Pública direta, autárquica e fundacional do Poder Executivo.
- B** a prestação do serviço extraordinário de trabalho ficar limitada ao máximo de quarenta horas mensais.
- C** a prestação de serviço extraordinário de trabalho não se aplicar a servidores nomeados para cargo de provimento em comissão ou função gratificada, com a função de dirigir unidade administrativa formal.
- D** ser permitida a realização de serviço extraordinário para desempenho de viagem a serviço ou de serviço externo.

Questão 25

Com a promulgação da Constituição de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro 1996, a administração escolar que seguia a lógica da administração empresarial, com foco em questões burocráticas e administrativas, foi aos poucos substituída pelo pedagógico, impulsionando significativas transformações, em especial, a substituição da ideia de administração pela de gestão escolar. A postura pouco dialógica e autoritária também foi substituída pela habilidade de liderança, acompanhada pela criação de estratégias que viabilizem uma gestão democrática.

De acordo com o paradigma descrito no texto, avalie as seguintes estratégias de gestão, indicando, para cada uma, (C), se julgar que é correta e (E), se julgar que é errada.

- () 1. Facilitar a gestão da aprendizagem por meio do monitoramento e da supervisão das atividades desenvolvidas na rede de ensino.
- () 2. Utilizar o relato de experiências e o debate coletivo sobre os desafios concretos para transformar a educação, tendo em vista sua função social.
- () 3. Compartilhar a liderança por meio de ações colegiadas e colaborativas, pautadas no princípio da descentralização e responsabilização.
- () 4. Assumir postura democrática que evita conflitos no ambiente de trabalho e, quando surgem, deixa que as partes envolvidas encontrem a solução.
- () 5. Gerenciar as relações interpessoais reconhecendo os diferentes tipos de liderança, de forma a se beneficiar daqueles que poderão apoiá-lo nas decisões.

A sequência de classificação correta é

- A** 1.(C), 2.(C), 3.(C), 4.(E), 5.(E).
- B** 1.(E), 2.(E), 3.(E), 4.(C), 5.(C).
- C** 1.(E), 2.(E), 3.(C), 4.(E), 5.(C).
- D** 1.(C), 2.(C), 3.(E), 4.(C), 5.(E).

Questão 26

Um Superintendente Regional de Ensino esclareceu para os Gestores Escolares que irá observar, fielmente, os aspectos legais do processo de Avaliação de Desempenho e destacou a importância dessa avaliação para o crescimento e desenvolvimento da equipe. Alertou também que, conforme os termos da Resolução Conjunta SEPLAG/SEE Nº 10.167, de 20 de maio de 2020, a Avaliação de Desempenho do Gestor Escolar (ADGE) será estruturada observando-se o perfil de competências técnicas do Gestor Escolar, definido pela SEE/MG, a partir das dimensões: Gestão Pedagógica, Gestão Administrativo-Financeira e Gestão de Pessoas. Ele ressaltou a importância de divulgar amplamente o processo e dar conhecimento aos envolvidos das competências técnicas definidas pela SEE/MG e as contribuições esperadas do Gestor Escolar.

Sabendo que os documentos do processo da ADGE são (1) Plano de Desenvolvimento, (2) Relatório Subsidiário e (3) Termo de Avaliação, utilize os números indicados nos parênteses para identificar cada documento de acordo com a característica descrita a seguir.

- É preenchido pelo Analista Educacional/Inspetor Escolar (ANE/IE); Diretor Educacional (DIRE), Diretor Administrativo e Financeiro (DAFI) e Diretor de Pessoal (DIPE).
- Contém as metas acordadas.
- É um instrumento qualitativo preenchido ao final do período avaliatório.
- É preenchido pela Chefia Imediata e pelo próprio Gestor Escolar, por meio da autoavaliação.
- É preenchido ao longo do período avaliatório.
- Orienta a chefia imediata no acompanhamento do processo de avaliação.

A sequência de identificação correta, de cima para baixo, é

- A** (1), (2), (2), (3), (1), (3).
- B** (2), (1), (3), (3), (1), (2).
- C** (3), (3), (1), (2), (2), (2).
- D** (2), (2), (3), (1), (3), (1).

Questão 27

Um diretor recém nomeado recebeu um Professor de Educação Básica (PEB) que lhe apresentou o laudo da Perícia Médica concedendo-lhe o Ajustamento Funcional.

Como o Diretor ficou em dúvida a respeito dos procedimentos que deveria adotar, recorreu à Resolução SEE Nº 4.789, de 11 de novembro de 2022, para se orientar. Entre outras atribuições, ele identificou que, como diretor da Escola Estadual, deveria

- A** acompanhar as atividades do servidor, diariamente.
- B** informar ao servidor as novas atividades a serem realizadas.
- C** definir a nova carga horária a ser cumprida diariamente pelo servidor.
- D** encaminhar o nome do servidor para o ANE/IE autorizar a sua nova função.

Questão 28

Na Escola Estadual X, o Diretor atual candidatou-se no processo de escolha de Diretor e Vice-Diretor, compondo chapa única. A gestão dele foi coerente, participativa, democrática competente e conseguiu envolver a comunidade escolar.

A chapa foi composta somente pelo Diretor, uma vez que o atual Vice-Diretor se encontra em processo de aposentadoria e nenhum outro servidor se dispôs a se candidatar à função gratificada de Vice-Diretor. Sendo assim, a chapa ficou incompleta.

Nessa situação, considerando que a chapa única foi escolhida pela comunidade escolar, a quem compete proceder com a indicação de servidor à função de Vice-Diretor para completar a chapa, em observância à Resolução SEE Nº 4.782, de 04 e novembro de 2022?

- A** Ao Colegiado Escolar, indicando servidor de outra escola estadual, do mesmo município e SRE.
- B** Ao Colegiado Escolar, indicando servidor da própria escola que atenda aos critérios da Resolução.
- C** Ao Superintendente da SRE, indicando servidor de escola estadual de município de sua circunscrição.
- D** Ao Superintendente da SRE, indicando servidor da Superintendência que atenda aos critérios da Resolução, à exceção do tempo de exercício.

**Questão 29**

Para melhor compreensão do funcionamento de uma Escola Estadual, um Superintendente Regional de Ensino deve conhecer as responsabilidades do Diretor de Escola Estadual, conforme estabelecido nos documentos legais.

Tendo como referência a Resolução SEE Nº 4.789, de 11 de novembro de 2022, analise as seguintes proposições buscando identificar as responsabilidades de um Diretor de Escola Estadual.

- I. Autorizar afastamento de servidor.
- II. Cumprir e fazer cumprir o calendário escolar.
- III. Dimensionar o Quadro de Pessoal da escola.
- IV. Promover o aproveitamento de todo servidor efetivo e estabilizado.
- V. Contratar servidores para atividades suplementares, quando se justificar.
- VI. Cientificar a SRE, sistemática e tempestivamente, sobre as alterações ocorridas na Unidade de Ensino.

Das proposições analisadas, são responsabilidades do Diretor de Escola Estadual

- A** I, II e III, apenas.
- B** IV, V e VI, apenas.
- C** II, III, IV e VI, apenas.
- D** I, II, III, IV, V e VI.

**Questão 30**

A Avaliação de Desempenho dos Analistas Educacionais/Inspetores Escolares (ADIE), lotados nas Superintendências Regionais de Ensino da Secretaria de Estado de Educação e com atuação nas Unidades Escolares do Sistema de Ensino, tem como Chefia Imediata o Superintendente Regional de Ensino da SRE em que o ANE/IE estiver lotado ou aquele a quem for atribuída delegação de competência, formalmente, pela autoridade máxima da SEE/MG.

O Plano de Gestão do Desempenho Individual (PGDI) deverá conter as competências essenciais, os itens de avaliação, as ações de desenvolvimento e os acompanhamentos a serem realizados ao longo do ciclo avaliatório, tendo como principal finalidade subsidiar o preenchimento do Termo de Avaliação ao final do ciclo avaliatório.

Tendo como referência a Resolução Conjunta SEPLAG/SEE Nº 10.586, de 24 de maio de 2022, o servidor submetido à ADIE será avaliado por Comissão de Avaliação de Desempenho, a ser instituída pela unidade administrativa no âmbito da

- A** Diretoria de Pessoal (DIPE).
- B** Diretoria Educacional (DIRE).
- C** Secretaria de Estado de Educação (SEE).
- D** Secretaria de Estado de Planejamento e Gestão (SEPLAG).



RASCUNHO

Rascunho do Gabarito

| | A | B | C | D | | A | B | C | D |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |