

CADERNO DE PROVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- Confira se, além deste CADERNO DE PROVA, que contém 60 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTAS destinada à marcação das respostas da prova.
- Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTAS. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Após a conferência, assine no espaço próprio da FOLHA DE RESPOSTAS, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Não dobre, não amasse nem manche a FOLHA DE RESPOSTAS.
- Na FOLHA DE RESPOSTAS, marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido na bolha, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sem deixar espaços em branco.
- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções, identificadas com as letras **A, B, C e D**. Assinale apenas uma opção em cada questão. Marcar mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas seja a correta.
- O tempo disponível para esta prova é de **quatro horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
- Reserve os 30 minutos finais para transcrever suas opções para a FOLHA DE RESPOSTAS. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE PROVA não serão consideradas na correção.
- Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS. Caso queira, você poderá levar o CADERNO DE PROVA.
- O candidato poderá deixar o local do exame somente após 60 minutos do início da aplicação da prova.
- Será eliminado do processo de Certificação Ocupacional o candidato que, durante o período de realização da prova, utilizar ou portar, mesmo que desligado, qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, *beep*, *pager*, entre outros. O Instituto Avaliar disponibilizará um saco individual, na entrada do local de aplicação da prova, para acondicionar, durante todo o período de realização da prova, os citados objetos desligados e devidamente identificados.
- O penúltimo candidato que permanecer no recinto da prova somente terá a saída liberada juntamente com o último candidato a concluir a prova.
- VALOR TOTAL DESTA PROVA: 60 (sessenta) pontos. VALOR DE CADA QUESTÃO: 1,0 (um) ponto.
- Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa por escrito da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, sob risco de aplicação de penalidades legais.

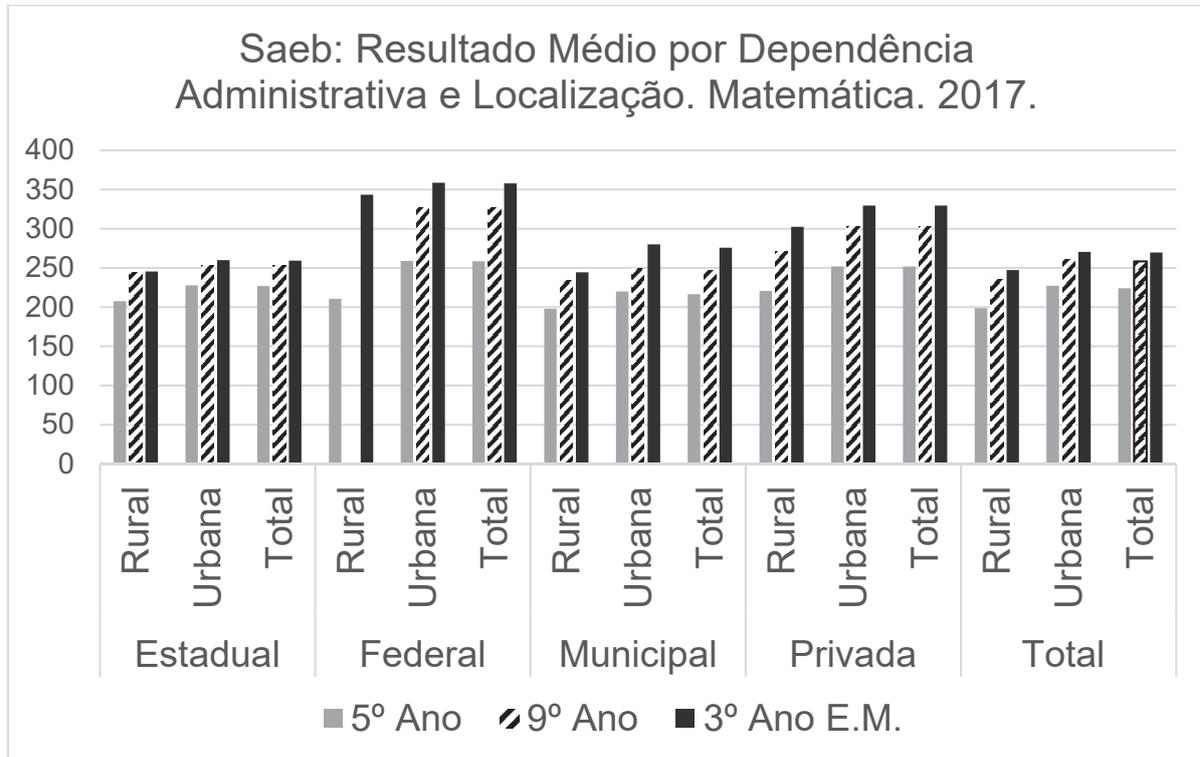
Nome:

Identidade:

Questão 01

Segundo o Ministro da Educação, Rossieli Soares, “o ensino médio revelado pelo Saeb 2017 é um desastre”.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/12510/rossieli-soares-ensino-medio-e-um-desastre>. Acesso em: 27 out. 2018.



Dados extraídos do Saeb 2017, publicados no Portal do Inep.

Qual evidência, extraída do gráfico de barras, que apresenta o desempenho em matemática dos estudantes de diferentes anos e redes de ensino em 2017, corrobora a generalização feita pelo Ministro da Educação?

- A** Os resultados das escolas privadas são superiores aos das escolas públicas municipais e estaduais em todos os anos.
- B** As diferenças no desempenho entre estudantes das escolas rurais e estudantes das escolas urbanas são insignificantes.
- C** As diferenças de desempenho são pouco substanciais entre o 9.º ano do ensino fundamental e o 3.º ano do ensino médio nas escolas estaduais.
- D** Os estudantes do ensino médio obtiveram média geral de desempenho no 3.º ano inferior ao que se esperaria para estudantes dessa idade.

Questão 02

Diretores de escolas estaduais, com o propósito de preparar a equipe pedagógica para o trabalho com estudantes com deficiência, devem discutir com eles a distinção entre Integração e Inclusão. Para isso, eles próprios devem dominar tais conceitos.

Nesse sentido, faça essa distinção, assinalando nas afirmativas a seguir (1) para os casos relativos à Integração e (2) para os casos relativos à Inclusão:

- () O estudante com deficiência matriculado na escola é inserido em uma turma regular; a equipe pedagógica se dispõe a dar-lhe auxílio nas rotinas escolares e em suas dificuldades de aprendizagem.
- () A escola recebe normalmente estudantes com deficiências e busca desenvolver estratégias pedagógicas que, apesar das limitações desses estudantes, lhes facilitem o processo de aprendizagem.
- () A escola busca valer-se da tecnologia assistida para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de estudantes com deficiências e promover uma vivência autônoma.
- () A direção da escola cria alternativas para propiciar, ao estudante com deficiência, atendimento pedagógico de qualidade, da forma mais individualizada possível.
- () O estudante deficiente conta com o Atendimento Educacional Especializado que complementa e/ou suplementa a sua formação, com vistas a autonomia e independência na escola e fora dela.
- () O Projeto Pedagógico da Escola institucionaliza o atendimento educacional especializado, os demais serviços e as adaptações razoáveis para atender às características dos estudantes com deficiência, visando ao pleno direito à educação escolar.

A sequência correta é

- A** (1), (2), (2), (1), (1), (2).
- B** (1), (1), (2), (1), (2), (2).
- C** (2), (2), (1), (1), (2), (1).
- D** (2), (1), (1), (2), (1), (2).

Questão 03

Considerando os direitos garantidos ao estudante com deficiência pela Lei N. 13.146, de 6 de julho de 2015, e demais dispositivos legais afins, o diretor de uma escola estadual orientou a equipe escolar para os procedimentos operacionais a serem seguidos, tendo em vista a inclusão desses estudantes.

Partindo do pressuposto de que o diretor orientou a equipe adequadamente, identifique qual foi a sua orientação.

- A** Acolher, matricular e inserir no ensino regular estudantes com quaisquer déficits e necessidades especiais; adotar práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação continuada de professores; elaborar e aplicar o Plano de Desenvolvimento Individual – PDI, elaborar e executar o Atendimento Educacional Especializado – AEE; orientar as famílias sobre a utilização de recursos pedagógicos.
- B** Adequar as instalações para uso de pessoas com diferentes deficiências; elaborar e aplicar o Plano de Desenvolvimento Individual – PDI; estimular a participação da comunidade escolar na avaliação da escola; promover a adaptação dos estudantes à dinâmica escolar e à realidade social; reunir no mesmo sistema educativo estudantes regulares e estudantes deficientes.
- C** Assumir compromisso com as minorias e com a sua diversidade; orientar os profissionais do Atendimento Educacional Especializado – AEE a dar aulas de reforço compatíveis com o conteúdo desenvolvido pelo professor regente; assegurar que o estudante deficiente e seus colegas possam aprender juntos; promover programas de formação continuada de professores.
- D** Avaliar periodicamente os estudantes com deficiências para verificar se estão aptos a dar continuidade ao currículo escolar; elaborar e aplicar o Plano de Desenvolvimento Individual – PDI; estimular a participação da comunidade escolar na avaliação da escola; promover o apoio adequado para a aprendizagem afetiva de todos os estudantes.

Questão 04

TEXTO I

“Pedi para um aluno sair da janela, pois estava atrapalhando os outros a fazerem prova. Depois de várias recusas, chamei o diretor para repreendê-lo. Um colega dele disse que sou uma professora ‘x-9’ e me ameaçou de morte. Diante da ameaça, fiquei com medo de retornar à escola, afinal, agressão virou um contexto de rotina em sala de aula”, afirma Maria, professora de uma escola pública estadual.

Disponível em: <https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2017/08/26/>.
Acesso em: 14 out. 2018 (adaptado).

TEXTO II

Já está em vigor a Lei N. 22.623/2017 que prevê medidas para conter a violência sofrida por professores e servidores da educação em Minas Gerais. Conforme o texto, é considerada violência qualquer ação ou omissão que cause morte, lesão corporal, dano psicológico ou psiquiátrico no profissional, além de dano ao patrimônio. A regra também inclui ameaça à integridade física ou patrimonial do servidor.

Disponível em: <https://www.hojeemdia.com.br/horizontes/lei>. Acesso em: 14 out. 2018 (adaptado).

Tendo em vista a promulgação da Lei N. 22.623/2017, citada no Texto II, e a ameaça sofrida pela professora Maria, relatada no Texto I, a medida administrativa imediata que o dirigente da escola estadual deve adotar para promover a segurança na unidade é

- A** acionar a Polícia Militar, comunicando o fato ocorrido, com o devido registro por meio de boletim de ocorrência.
- B** afastar a servidora de suas atividades e dar início aos procedimentos necessários para caracterização de acidente de trabalho.
- C** incluir, no currículo e no Projeto Político-Pedagógico da escola, temas sobre violência no ambiente escolar e cultura da paz.
- D** reunir todos os registros referentes à violência ocorrida, a fim de solicitar avaliação pericial para a servidora agredida.

Questão 05

O Colegiado Escolar, órgão representativo da comunidade escolar, de acordo com o previsto na Resolução SEE N.2958/2016, Artigo 17, tem funções deliberativas e consultivas, conforme a natureza da matéria, respeitadas as normas legais que orientam o funcionamento da rede estadual de ensino de Minas Gerais.

A seguir, estão relacionados exemplos de deliberações tomadas por Colegiados Escolares, em diferentes municípios, que foram objeto de contestação por membros da comunidade escolar junto às instâncias competentes.

- I. Aprovação do Projeto Político-Pedagógico e do Regimento Escolar, *ad referendum* da Assembleia Escolar.
- II. Aprovação da substituição de dia de aula por dia escolar com reunião pedagógica, para integralizar os 200 dias letivos do calendário escolar.
- III. Rejeição de prestação de contas aprovada pelo Conselho Fiscal da Caixa Escolar.
- IV. Aprovação de proposta de aplicação dos recursos financeiros geridos pela Caixa Escolar, levando em conta as necessidades da escola.
- V. Não aprovação do Plano de Gestão do diretor por falta de alinhamento com o Projeto Político-Pedagógico da escola.
- VI. Aprovação de alteração de resolução da Secretaria de Educação, adaptando-a às características da escola.

São deliberações que estão em conformidade com as competências legalmente atribuídas ao Colegiado Escolar aquelas apresentadas em

- A** I, III, IV e V.
- B** I, II, IV e V.
- C** III, IV, V e VI.
- D** I, II, III e VI.

Questão 06

As situações descritas a seguir foram extraídas de relatórios da Inspeção Escolar sobre a organização e o funcionamento do ensino em escolas estaduais da educação básica.

- I. A escola deve ter um cronograma de reuniões periódicas dos profissionais da escola para estudos, avaliação coletiva das ações desenvolvidas e redimensionamento do processo pedagógico.
- II. Dias escolares, nos quais são realizadas atividades de caráter pedagógico e administrativo, com a presença obrigatória do pessoal docente, são computados como dias letivos da escola.
- III. Por decisão do Colegiado Escolar, o estudante que não estiver usando uniforme ou não dispuser do material escolar é impedido de frequentar as aulas.
- IV. Se o estudante apresentar desempenho satisfatório no final do período letivo, a escola usa o recurso da reclassificação para posicioná-lo no ano seguinte de seu percurso escolar, mesmo que ele tenha frequência inferior ao mínimo exigido.
- V. A promoção e a progressão parcial de estudante do ensino fundamental ou do ensino médio consideram não apenas a avaliação individual do professor de cada componente curricular, mas o seu desempenho global.

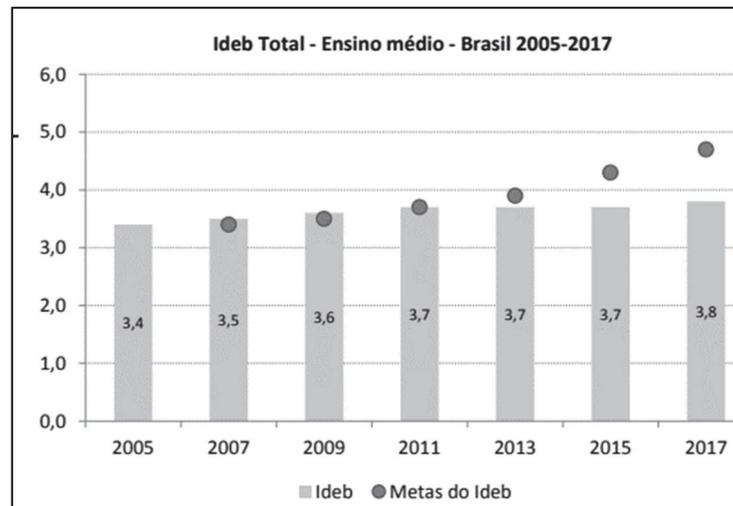
Estão em conformidade com a Resolução SEE N. 2197, de 26 de outubro de 2012, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas escolas estaduais de educação básica em Minas Gerais, apenas as situações

- A** I, II e III.
- B** II, III e IV.
- C** I, II e V.
- D** I, IV e V.

Questão 07

Os dados a seguir expõem a realidade do ensino médio no Brasil, em língua portuguesa e matemática.

Ideb Total - Ensino médio - Brasil 2005-2017				
Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,77	4,36	3,4	
2007	0,78	4,44	3,5	3,4 
2009	0,80	4,57	3,6	3,5 
2011	0,80	4,57	3,7	3,7 
2013	0,82	4,44	3,7	3,9 
2015	0,83	4,46	3,7	4,3 
2017	0,84	4,51	3,8	4,7 



Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portaI_ideb/planilhas_para_download/2017/IDEB2017_APRESENTACAO_final.pdf. Acesso em: 15 out. 2018.

A interpretação que faz uma leitura coerente dos dados apresentados diz que

- A** o crescimento observado em 2017, apesar de se distanciar ainda mais da meta, indica aprendizagem satisfatória.
- B** o Ideb do ensino médio, após três edições consecutivas sem alteração, avançou 1 ponto em 2017.
- C** o resultado do ensino médio em todo o País revela baixa proficiência dos estudantes e baixo índice de aprovação escolar.
- D** o ensino médio precisa manter o crescimento dos últimos 10 anos para atingir 6 pontos em 2021.

Questão 08

TEXTO I

Resultados IDEB - Brasil							
Etapa/Rede	Ideb 2015	Ideb 2017	P - 2015	P - 2017	N - 2015	N - 2017	Projeção 2017
Ensino Fundamental - Anos Iniciais							
Total	5,5	5,8 ↑	0,93	0,94	5,93	6,15	5,5 🚩
Pública	5,3	5,5 ↑	0,92	0,93	5,74	5,94	5,2 🚩
Estadual	5,8	6,0 ↑	0,95	0,96	6,07	6,29	5,6 🚩
Municipal	5,3	5,6 ↑	0,92	0,93	5,79	6,00	5,1 🚩
Privada	6,8	7,1 ↑	0,98	0,99	6,88	7,17	7,2 🚩
Ensino Fundamental - Anos Finais							
Total	4,5	4,7 ↑	0,86	0,87	5,19	5,36	5,0 🚩
Pública	4,2	4,4 ↑	0,84	0,86	4,97	5,09	4,7 🚩
Estadual	4,2	4,5 ↑	0,85	0,87	4,97	5,13	4,8 🚩
Municipal	4,1	4,3 ↑	0,83	0,85	4,94	5,03	4,6 🚩
Privada	6,1	6,4 ↑	0,95	0,96	6,35	6,61	7,0 🚩
Ensino Médio							
Total	3,7	3,8 ↑	0,83	0,84	4,46	4,51	4,7 🚩
Pública	3,5	3,5 →	0,82	0,83	4,25	4,24	4,4 🚩
Estadual	3,5	3,5 →	0,82	0,82	4,24	4,23	4,4 🚩
Privada	5,3	5,8 ↑	0,95	0,96	5,64	6,03	6,7 🚩

Fonte: MEC/Inep

Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portaI_ideb/planilhas_para_download/2017/IDEB2017_APRESENTACAO_final.pdf. Acesso em: 15 out. 2018.

TEXTO II

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb é uma iniciativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para mensurar o desempenho do sistema educacional brasileiro a partir da combinação entre a proficiência obtida pelos estudantes em avaliações externas de larga escala (N) e a taxa de aprovação (P) – indicador que tem influência na eficiência do fluxo escolar, ou seja, na progressão dos estudantes entre etapas/anos na educação básica. Essas duas dimensões, que refletem problemas estruturais da educação básica brasileira, precisam ser aprimoradas para que o país alcance níveis educacionais compatíveis com seu potencial de desenvolvimento e para garantia do direito educacional expresso em nossa Constituição Federal.

Disponível em: http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/1511536. Acesso em: 17 out. 2018 (adaptado).

Após criteriosa análise dos resultados do Ideb apresentados no Texto I, relacionando-os com as informações do Texto II, qual é a alternativa que traduz adequadamente os dados da educação básica no Brasil?

- A** Em todas as etapas da educação básica, os anos iniciais, nas diferentes redes avaliadas, apresentam a maior taxa de reprovação em 2015 e 2017.
- B** Em todas as etapas de educação básica no País, houve melhoria do fluxo escolar, evidenciando maior percentual de estudantes aprovados.
- C** Os anos iniciais alcançaram, em 2017, um índice igual a 5,5. A meta proposta foi superada em 0,3 ponto, seguindo uma trajetória de melhoria em todo o País.
- D** Os resultados mostram que o País vem melhorando seu desempenho nos anos finais do ensino fundamental, alcançando, pois, a meta proposta para 2017.

Questão 09

Além de participar das reuniões de pais para conversar sobre os processos vividos no ambiente escolar, os pais de adolescentes que cursam os anos finais do ensino fundamental reivindicam participar também das definições curriculares para o segmento de ensino. A diretora da escola estadual argumenta que esses pais já têm participação ativa, pois eles têm acesso ao *site* de cada série, no qual os professores divulgam as ideias centrais do trabalho com as turmas e publicam notícias visuais dos trabalhos realizados. Além disso, participam como leitores do *blog* da escola, espaço em que os assuntos educacionais e pedagógicos são atualizados continuamente. Entretanto, os pais insistem em participar das definições curriculares.

A diretora dessa escola tem, legalmente, o dever de atender à reivindicação dos pais?

- A** Não, pois a proposta pedagógica requer conhecimento especializado e a LDB N. 9.394/1996 define que os docentes devem incumbir-se dela.
- B** Sim, pois o Estatuto da Criança e do Adolescente assegura aos pais de crianças e adolescentes o direito de participar da definição de propostas pedagógicas.
- C** Sim, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a gestão escolar deve ser participativa e democrática.
- D** Não, pois o currículo escolar é definido pela Secretaria de Educação e as escolas devem obrigatoriamente aplicá-lo na íntegra.

Questão 10

A Meta 3 da Lei N. 13.005, de 25 de junho de 2014, do Plano Nacional de Educação tem a seguinte redação: “universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)”. A meta é acompanhada por uma lista de 14 estratégias de ação.

Das estratégias listadas a seguir, identifique a que está associada à Meta 3.

- A** Promover a regulação da oferta da educação básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.
- B** Fomentar a articulação da escola em diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, tais como centros comunitários, praças e bibliotecas.
- C** Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio.
- D** Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.

Questão 11

A necessidade de promover ações compartilhadas voltadas para a melhoria do ensino médio e apoiar a implementação da proposta pedagógica de escolas de ensino médio em tempo integral das redes públicas dos Estados e do Distrito Federal, entre outras razões, levou o Ministério da Educação a instituir o Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, em 2016.

Qual das características apresentadas a seguir diverge daquelas presentes na proposta pedagógica das escolas de ensino médio em tempo integral, segundo a Portaria MEC N. 1.145, de 10 de outubro de 2016?

- A** Ampliação da jornada escolar, com uma carga horária de, no mínimo, 2.250 minutos semanais.
- B** Itinerário formativo orientado preferencialmente para a formação técnica e profissional.
- C** Formação integral e integrada do estudante, tanto nos aspectos cognitivos quanto nos aspectos socioemocionais.
- D** Pilares educacionais: aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser.

Questão 12

Maioria no ensino médio não aprende o básico de português e matemática

Resultados são "preocupantes", avaliam Inep e Ministério da Educação

Publicado em 30/08/2018

Cerca de 70% dos estudantes que concluíram o ensino médio no país apresentaram resultados considerados insuficientes em matemática. A mesma porcentagem não aprendeu nem mesmo o considerado básico em português. Os dados são do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), apresentados hoje (30) pelo Ministério da Educação (MEC).

Em português, os estudantes alcançaram, em média, 268 pontos, o que coloca o país no nível 2, em uma escala que vai de 0 a 8. Até o nível 3, o aprendizado é considerado insuficiente pelo MEC. A partir do nível 4, o aprendizado é considerado básico e, do nível 7, adequado. Na prática, isso significa que os brasileiros deixam a escola provavelmente sem conseguir reconhecer o tema de uma crônica ou identificar a informação principal em uma reportagem.

Em matemática, os estudantes alcançaram, em média, 270 pontos, o que coloca o país no nível 2, de uma escala que vai de 0 a 10, e segue a mesma classificação em língua portuguesa. A maior parte dos estudantes do país não é capaz, por exemplo, de resolver problemas utilizando soma, subtração, multiplicação e divisão.

Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2018-08/maioria-no-ensino-medio-tem-dificuldades-em-matematica-e-portugues>. Acesso em: 14 out. 2018 (adaptado).

Consciente da situação descrita na notícia e buscando evitar que os estudantes cheguem ao ensino médio nas condições apresentadas, a direção de uma escola estadual, a fim de agir em conformidade com a Portaria N. 1144, de 10 de outubro de 2016, Programa Novo Mais Educação, tem como competência para atuar no ensino fundamental II

- A** articular as ações do programa, com vistas a ampliar o letramento e o desempenho em português e matemática.
- B** colaborar com a qualificação e a capacitação de docentes, técnicos, gestores e outros profissionais, em parceria com o MEC.
- C** prestar assistência técnica e conceitual nos processos de gestão e implementação do referido programa em sua escola.
- D** promover a articulação institucional e a cooperação técnica entre o MEC, a secretaria de seu Estado e a sua escola.

Questão 13

Uma escola estadual de ensino médio, cuja matrícula no primeiro ano é superior a 120 estudantes, não participa do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral – EMTI. A sua direção e o colegiado solicitaram à Secretaria de Estado de Educação que requeresse à Secretaria de Educação Básica – SEB/MEC a adesão ao Programa. Justificaram o pedido devido à alta vulnerabilidade socioeconômica de sua comunidade escolar, alegando, ainda, que, dada a recente reforma em sua estrutura, a escola teria condições para atuar em tempo integral. A unidade possui salas de aula espaçosas, sendo que três delas têm mais de 40 m²; quadra poliesportiva moderna, que ocupa 400 m², com vestiários masculino e feminino com 18 m²; cozinha e refeitório funcionais e bem equipados; ampla biblioteca de 50 m², embora o acervo seja restrito e pouco diversificado. A escola não possui ainda laboratórios equipados e os recursos multimeios são ultrapassados e insuficientes.

Examinando as características da escola descritas no texto, conclui-se que, em conformidade com os critérios e as diretrizes de elegibilidade e seleção estabelecidos pela Portaria N. 727, de 13 de junho de 2017, essa escola

- A** apresenta as condições necessárias para ser indicada pela Secretaria de Educação à SEB/MEC e é elegível para o EMTI.
- B** deve encaminhar diretamente à SEB/MEC o seu requerimento e os comprovantes de que atende aos critérios exigidos pela legislação.
- C** deve suprir as deficiências de estrutura e equipamentos antes de ter seu nome encaminhado à SEB/MEC pela Secretaria de Educação.
- D** é inelegível para o EMTI, sendo desnecessária a abertura de qualquer processo da Secretaria de Educação junto à SEB/MEC.

Texto para as questões 14 e 15

O gestor de uma escola estadual tem procurado se informar sobre as propostas de reforma do ensino médio. Estudando a Lei N. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que altera dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, verificou que, para se adequar às novas orientações, o currículo escolar deverá ser reformulado.

Questão 14

Segundo a lei, o ensino médio deverá incluir os seguintes componentes curriculares:

- I. Arte, especialmente em suas expressões regionais.
- II. Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola.
- III. Língua Estrangeira Moderna, a ser definida pela escola, considerando o contexto em que está inserida.
- IV. Língua Portuguesa e Matemática, nos 3 (três) anos de escolaridade.

São obrigatórios os componentes curriculares apresentados em

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** I, II e IV.
- D** II, III e IV.

Questão 15

Nos termos da Lei N. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, o currículo do ensino médio incluirá em sua organização os itinerários formativos.

De acordo com essa lei, os itinerários formativos são considerados como

- A** as trajetórias do currículo escolar específicas da parte diversificada, que se destinam à formação técnica e profissional.
- B** as áreas de conhecimento, definidas de acordo com a proposta da escola, e suas respectivas tecnologias.
- C** os caminhos possíveis que um estudante pode seguir durante sua trajetória acadêmica e de formação.
- D** os componentes curriculares que possam favorecer o domínio de princípios científicos e tecnológicos.

Questão 16

As duas estrofes apresentadas a seguir foram extraídas da música de Toquinho, de 1987.

Crianças, iguais são seus deveres e direitos.

Crianças, viver sem preconceito é bem melhor.

Crianças, a infância não demora, logo, logo vai passar,
Vamos todos juntos brincar.

[...]

Crianças, a vida tem virtudes e defeitos.

Crianças, viver em harmonia é bem melhor.

Crianças, a infância não demora, logo, logo vai passar,
Vamos todos juntos brincar.

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/toquinho/87217/>. Acesso em: 18 out. 2018.

No Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei N. 8069, de 13 de julho de 1990, em seu Capítulo IV, estão grafados os direitos relativos à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. O Artigo 53 afirma que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, sendo também assegurados a eles outros direitos.

Associando a música de Toquinho ao Artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, depreende-se que a escola que mais atende ao direito assegurado aos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental é aquela que oferece um ambiente escolar que lhes propicia condições para

- A** curtir o lazer, pois a infância é tempo de brincar.
- B** cultivar virtudes, já que é preciso viver sem preconceitos.
- C** criar valores próprios da infância, que passa rápido.
- D** exercer direitos e cumprir obrigações, pois são iguais.

Questão 17

Diretores de quatro escolas estaduais vivenciaram situações distintas em suas unidades de ensino, conforme exposto a seguir:

1.^a: Um estudante do 9.^o ano, de 14 anos, recebeu sua nota (52 pontos) em Matemática e verificou que o resultado estava abaixo da média (60 pontos). Como viu que faltavam somente oito pontos, pediu ao professor que lhe desse os pontos. O professor não concordou e o estudante reagiu agressivamente, com socos e pontapés, deixando hematomas no docente. Ao tomar conhecimento do caso, o diretor denunciou o estudante ao Conselho Tutelar.

2.^a: Um estudante de oito anos comparece irregularmente às aulas, mas é inteligente e, por isso, a família, em um primeiro encontro, disse que, mesmo faltando, ele consegue acompanhar o que o professor ensina. Entretanto, as faltas se acumulam e o estudante, por ser infrequente, corre o risco de ser reprovado. O diretor decidiu, de imediato, notificar o Conselho Tutelar.

3.^a: Duas estudantes de 13 e 15 anos discutiram durante o recreio, porque uma tomou o namorado da outra. A estudante de 13 anos, revoltada, por ter compleição física mais avantajada, agrediu a outra e, dominando-a, arrancou a sua blusa e a desnudou, para que ela ficasse constrangida na frente dos colegas. A diretora, ao intervir, percebeu que a estudante portava uma arma branca e chamou a Polícia Militar.

4.^a: Um estudante de oito anos aparece frequentemente com hematomas pelo corpo todo e, às vezes, ranhuras, parecendo ter sido chicoteado. A professora, muito preocupada, comunicou o fato à diretora, que encaminhou o caso para o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA.

Em qual dessas situações, a direção da escola estadual agiu fundamentada legalmente?

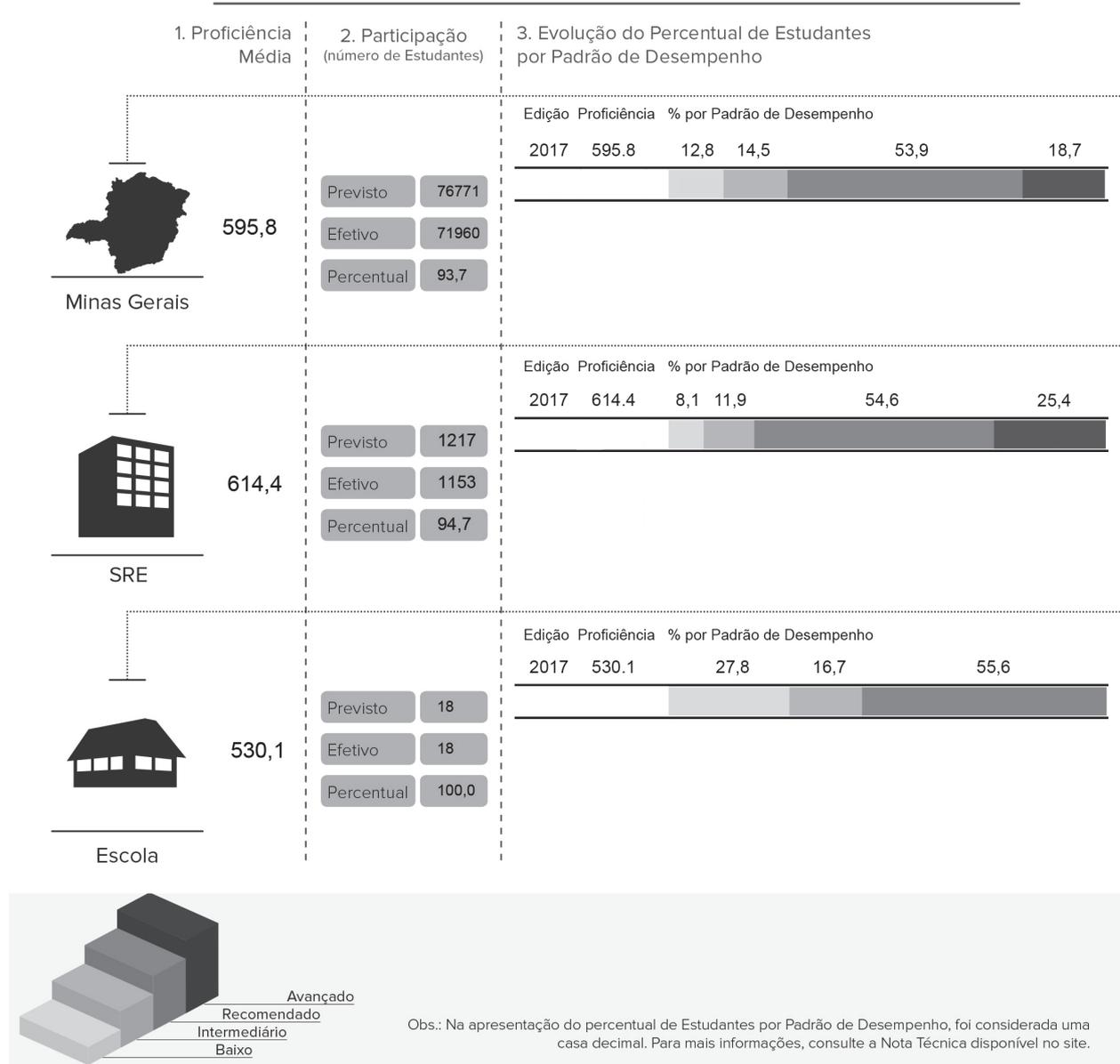
- A 1.^a
- B 2.^a
- C 3.^a
- D 4.^a

Questão 18

Uma escola estadual recebeu o relatório que continha os resultados do Programa de Avaliação da Alfabetização – Proalfa. O gráfico com os resultados de Matemática está reproduzido a seguir.

PROALFA 2017

REDE ESTADUAL



Disponível em: www.simave.caeduff.net/proalfa/resultado-por-escola/. Acesso em: 17 out. 2018 (adaptado).

Diante dos resultados apresentados, a equipe pedagógica que utiliza os diagnósticos das avaliações externas para implementar ações de aprendizagem para todos os estudantes, estará correta ao defender que

- A** a SRE deve manter suas estratégias pedagógicas e, no próximo ano, repetir o resultado, uma vez que este foi superior ao da escola e do Estado.
- B** a escola deve ficar bastante satisfeita com o resultado, pois o importante é alcançar, pelo menos, a metade dos estudantes com desempenho recomendado.
- C** o baixo desempenho é a faixa da escala onde ficam os estudantes com dificuldades na aprendizagem, com problemas de disciplina e sem estrutura familiar.
- D** o Estado, a escola e a SRE devem rever sua prática e sua gestão pedagógica para reduzir o baixo desempenho e elevar o recomendado e o avançado.

Questão 19

No campo da educação, diversos direitos estão assegurados pela Constituição Mineira. Dos direitos relacionados a seguir, qual está divergente do que a Constituição estabelece?

- A** Realização de seleção competitiva interna para o exercício de cargo comissionado de diretor e da função de vice-diretor de escola pública, para período fixado em lei.
- B** Atendimento educacional especializado ao estudante com deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino, com garantia de recursos humanos capacitados, material e equipamento públicos adequados e de vaga em escola próxima à sua residência.
- C** A educação infantil e o ensino fundamental são gratuitos e obrigatórios nas escolas públicas, e a gratuidade do ensino a cargo do Estado inclui também a gratuidade de todo o material escolar e a da alimentação do educando, enquanto ele estiver na escola.
- D** O vencimento inicial das carreiras dos profissionais de magistério da educação básica deve ser, no mínimo, igual ao valor integral e atualizado do piso salarial profissional nacional dos profissionais do magistério público da educação básica.

Questão 20

Para acalentar seus filhos durante as terríveis viagens a bordo dos tumbeiros – navio de pequeno porte que realizava o transporte de escravos entre África e Brasil –, as mães africanas rasgavam retalhos de suas saias e a partir deles criavam pequenas bonecas, feitas de tranças ou nós, que serviam como amuleto de proteção. As bonecas, símbolo de resistência, ficaram conhecidas como Abayomi, termo que significa “Encontro precioso”.

Disponível em: <https://www.geledes.org.br/bonecas-abayomi-simbolo-de-resistencia-tradicao-e-poder-feminino/>. Acesso em: 20 out. 2018.

O pai de Felipe, pastor de uma igreja evangélica, junto a outros pais de estudantes, solicitou uma reunião com a direção da escola estadual. Na reunião, de modo muito respeitoso, eles falaram sobre seus incômodos quanto à participação dos filhos na confecção de objetos de cultura africana nas aulas de Arte e destacaram que o painel na entrada da escola, construído pelas crianças, apresentava bonecas negras (Abayomi) de cunho religioso; por isso, não poderia ser confeccionado pelos estudantes nem estar exposto na escola.

Respaldado pelas alterações da Lei N. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, feitas pela Lei N. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e pela Lei N. 11.645, de 10 de março de 2008, qual deve ser o posicionamento pedagógico a ser tomado pela escola?

- A** Por se tratar de um material de cunho religioso, mesmo sendo um elemento cultural, deve-se mudar o foco do trabalho e comunicar a decisão aos pais.
- B** Por se tratar de um material de cultura africana, planejar uma atividade diferenciada para os filhos dos pais presentes na reunião e comunicar a eles.
- C** Comunicar aos professores o posicionamento dos pais, transferir as atividades sobre a cultura africana e afro-brasileira para o Dia da Consciência Negra, nas aulas de Arte, Literatura e História, e informar a decisão aos pais.
- D** Explicar aos pais que os conteúdos abordados pela atividade são obrigatórios e devem ser ministrados no currículo escolar, ao longo do ano letivo, em especial nas aulas de Arte, Literatura e História.

Questão 21

A fim de contribuir com a desconstrução do racismo na escola e fundamentada no Capítulo 3 das *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: diversidade e inclusão*, a professora de Arte de uma escola estadual de ensino fundamental pretende desenvolver um projeto com o tema da cultura afro-brasileira e africana. Para justificar o projeto, buscou embasamento em autores que tratam dessa temática.

As reflexões apresentadas a seguir compuseram a busca inicial feita pela professora:

- I. A internalização de estereótipos sobre o afrodescendente, veiculados na sociedade, favorece o processo de composição da identidade étnico-racial.
- II. A prática pedagógica pode ser um dos passos na abertura para o acolhimento dos valores das diversas culturas presentes na sociedade.
- III. A constituição da ideologia do branqueamento no cotidiano dos estudantes abre a possibilidade de reconhecimento e aceitação de valores próprios da cultura afro-brasileira e africana.
- IV. O ensino de Arte enquanto instrumento gerador de consciência crítica pode contribuir para o processo de reconstrução da identidade étnico-racial e da autoestima dos afrodescendentes.

Entre essas quatro reflexões, aquelas que estão adequadas ao projeto são

- A** I e III, apenas.
- B** I, II e III.
- C** II e IV, apenas.
- D** II, III e IV.

Questão 22

Somente 12,8% dos negros (pretos e pardos), entre os 18 e 24 anos, são estudantes em instituições de ensino superior brasileiras, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), referentes a 2015. Este índice é um dos temas da campanha sobre a Consciência Negra, que estará nos *banners* do campus Juiz de Fora da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). A campanha lembra o Dia Nacional da Consciência Negra, comemorado em 20 de novembro. Considerando a totalidade da população brasileira, são apenas 34% de negros nas universidades.

Disponível em: <https://www2.ufjf.br/noticias/2017/11/20/consciencia-negra-apenas-34-dos-alunos-de-ensino-superior-sao-negros-no-brasil/>. Acesso em: 28 out. 2018.

Atento aos dados dessa notícia de 2017, um diretor de escola estadual fez um diagnóstico no qual ficou evidenciado que muitos estudantes abandonam a escola antes de terminar o ensino médio e, mesmo entre os concluintes, poucos se consideram aptos a fazer vestibular ou o Enem. Com o objetivo de motivar e preparar os estudantes para prosseguirem em sua vida escolar, o diretor propôs as seguintes estratégias:

- I. Realizar oficinas sobre relações étnico-raciais, com o objetivo de positivar a identidade negra do estudante e analisar a história de lutas de resistências do negro, do período da escravidão até os dias atuais.
- II. Identificar qual é a expectativa dos professores em relação às potencialidades dos estudantes negros e promover formações sobre desigualdade racial e educacional e o racismo na escola.
- III. Incluir no Projeto Político-Pedagógico atividades voltadas para a Educação das Relações Étnico-Raciais, com o objetivo de discutir temas sobre a pluralidade étnico-racial, analisando atitudes, posturas e valores.

São adequadas ao contexto as estratégias

- A** I e II, apenas.
- B** I e III, apenas.
- C** II e III, apenas.
- D** I, II e III.

Questão 23

Pesquisas que analisam livros didáticos evidenciam que eles, historicamente, têm sido veiculadores de racismo. Pesquisas identificaram, nesses livros, dados interpretados como preconceituosos. Por exemplo: nas ilustrações e nos textos, o negro pouco aparece, ou aparece em situação social inferior à do branco; índios são mencionados no passado, como se já não existissem.

Para selecionar materiais didáticos, é importante distinguir alguns conceitos e identificar quando discriminação, preconceito, segregação e estereótipo são manifestações de racismo, de forma a combatê-lo. Nesse sentido, indique nos parênteses o número do termo que corresponde ao conceito.

TERMOS:

1. Discriminação racial
2. Preconceito
3. Racismo

CONCEITOS:

- () Ideologia que postula a existência de hierarquia entre os grupos humanos. (Programa Nacional de Direitos Humanos, 1998)
- () Distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica, que tenha como objeto ou efeito anular ou restringir o reconhecimento, o gozo ou exercício, em condições de igualdade os direitos humanos e liberdades fundamentais no domínio político, social ou cultural, ou em qualquer outro domínio da vida pública. (Convenção da ONU, 1966)
- () Indisposição ou julgamento prévio, negativo em relação a pessoas estigmatizadas por estereótipos. (Sant'Ana, Antônio Olímpio, 2005)

A sequência correta de associação, de cima para baixo, é

- A** (1), (3), (2).
- B** (2), (1), (3).
- C** (3), (1), (2).
- D** (3), (2), (1).

Questão 24

O Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado pela Lei N. 13.005, de 25 de junho de 2014, constitui um marco fundamental para as políticas públicas brasileiras. Das suas 20 metas, algumas estão reproduzidas a seguir.

Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

Meta 2: universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Meta 3: universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3.º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Meta 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Disponível em: http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf.
Acesso em: 15 out. 2018.

Na tabela a seguir, estão apresentados dados da rede pública de ensino de Minas Gerais relativos a alguns aspectos dessas metas.

META	ASPECTOS CONSIDERADOS	2015	2016	2017
1	I. Crianças de 0 a 3 anos que frequentam escola (%)	31,3	30,6	33,9
1	II. Crianças de 4 e 5 anos que frequentam escola (%)	91,7	94	95,1
2	III. Taxa líquida de matrícula – 6 a 14 anos (%)	98,4	97,9	98,1
3	IV. Taxa líquida de matrícula – Ensino Médio (%)	69,1	70,8	74,5
5	V. Taxa de alfabetização até 8 anos (%)		62,4	
6	VI. Taxa de matrícula em tempo integral em escolas públicas da educação básica (%)		11,6	
6	VII. Taxa de escolas públicas com tempo integral (%)		45,4	
7	VIII. IDEB – Ensino Fundamental – Anos Iniciais	6,3		
7	IX. IDEB – Ensino Fundamental – Anos Finais	4,8		
7	X. IDEB – Ensino Médio	3,7		

Disponível em: https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2018/09/Anuario_Educacao_2018.pdf.
 Acesso em: 20 out. 2018.

Quais aspectos relativos aos dados da rede pública de ensino de Minas Gerais já atendem às metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação – PNE?

- A** I, II e VI.
- B** III, V e IX.
- C** IV, VII e X.
- D** Somente VIII.

Questão 25

Os Conteúdos Básicos Comuns (CBC), estabelecidos pela Resolução SEE N. 666, de 7 de abril de 2005, constituem um conjunto de objetos de conhecimento a serem ensinados pelas escolas da rede estadual, que oferecem os anos finais do ensino fundamental e/ou o ensino médio.

As afirmativas seguintes referem-se ao CBC e constituem possíveis orientações para o planejamento curricular, a organização do ensino e a avaliação.

- I. O CBC é uma importante ferramenta de planejamento do ensino, uma vez que os tópicos de conteúdo informam os objetos de conhecimento que o professor deve ensinar.
- II. Com o CBC, tornou-se possível criar um sistema de avaliação externa do desempenho dos estudantes das escolas da rede estadual de ensino.
- III. Com o CBC, todas as escolas de Minas Gerais passam a ter o mesmo currículo, independentemente das características locais ou regionais.
- IV. Os conteúdos indicados como básicos no CBC constituem uma matriz de referência para as avaliações da aprendizagem, internas ou externas, de Minas Gerais.

Identificam apenas características válidas do CBC as afirmativas

- A** I, II e IV.
- B** II e III, apenas.
- C** I e IV, apenas.
- D** II, III e IV.

Questão 26

De acordo com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, administrador do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica – Fundeb, anualmente “é calculado um valor por aluno/ano para cada Estado, com base na estimativa de receita do Fundeb no respectivo Estado, no número de alunos da educação básica (regular, especial, EJA, integral, indígena e quilombola) das redes públicas de ensino estaduais e municipais, de acordo com o Censo Escolar mais atualizado, e nos fatores de ponderação estabelecidos na Lei N. 11.494/2007 para cada uma das [19 diferentes] etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da educação básica.” Por sua vez, “o valor por aluno/ano mínimo nacional representa um referencial a ser observado em relação aos recursos que devem ser repassados a cada governo (estadual ou municipal). Dessa forma, esse valor mínimo é praticado apenas no âmbito dos Estados onde o valor por aluno/ano estadual não alcançar esse referencial mínimo, de maneira que a União assegura a diferença financeira existente entre esses dois valores (o mínimo nacional e o do Estado).”

Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/financiamento/fundeb/perguntas-frequentes-fundeb> p12-13.
Acesso em: 16 out. 2018.

Com base nas informações fornecidas pelo FNDE, analise as seguintes afirmativas sobre o Fundeb:

- I. Nos Estados com o valor aluno/ano estadual superior ao mínimo nacional, é subtraída a diferença entre os dois valores.
- II. Um Estado que tenha o mesmo número de estudantes em cada nível de ensino que outro Estado pode receber mais recursos devido à localização das suas escolas.
- III. A definição do valor mínimo nacional é compartilhada entre Estados, Municípios e a União.
- IV. O valor recebido do Fundeb depende da arrecadação de impostos de cada Estado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A** II e IV.
- B** I, II e III.
- C** III e IV.
- D** II, III e IV.

Questão 27

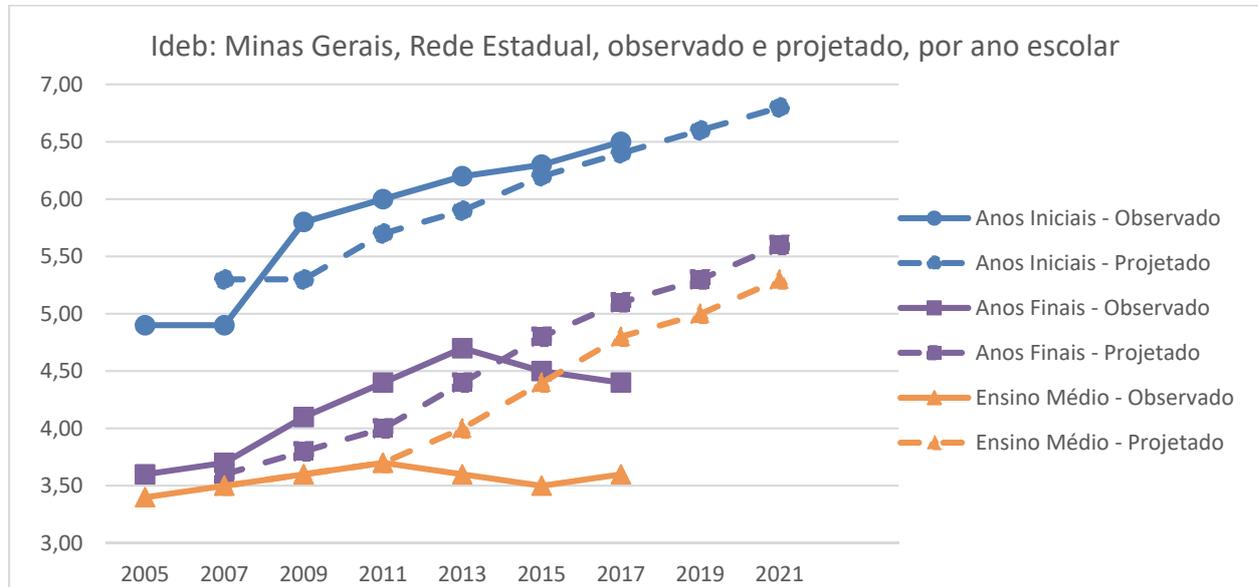
O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb tem natureza contábil e destina-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração. No âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, os Fundos são compostos por 20% das receitas relativas a um conjunto de fontes definidas em lei.

Qual das seguintes informações está em desacordo com o estabelecido pelo Fundeb?

- A** No máximo 60% dos recursos anuais totais dos Fundos poderão ser destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- B** Em cada Estado e no Distrito Federal, a distribuição dos recursos dos Fundos entre o Estado e seus Municípios é feita proporcionalmente ao número de estudantes matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial.
- C** Os recursos dos Fundos poderão ser aplicados pelos Estados e Municípios indistintamente entre etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, respeitando os seus respectivos âmbitos de atuação prioritária definidos em lei.
- D** Além dos docentes, são considerados profissionais do magistério da educação básica aqueles que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência: direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica.

Questão 28

O gráfico retrata a evolução do Ideb das escolas estaduais de Minas Gerais. Para cada ano, a partir de 2007, são mostrados os valores do Ideb projetados pelo MEC e os valores efetivamente observados nos três anos escolares para os quais o indicador é calculado.



Dados extraídos do Inep.

Analise as seguintes afirmações:

- I. O Ideb observado dos anos finais começa a cair a partir de 2011, mas se recupera em 2017.
- II. O valor projetado para o ensino médio é inferior aos valores projetados do ensino fundamental.
- III. O Ideb dos anos iniciais mostra sinais de evolução a partir de 2007 e, em 2009, é superior ao projetado para esse nível de ensino.
- IV. A partir de 2013, o rendimento escolar e o desempenho observados dos estudantes do ensino médio têm trajetória decrescente.

As afirmações que se baseiam no gráfico e refletem o desenvolvimento do sistema estadual medido pelo Ideb são

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

Questão 29

O setor de ouvidoria foi criado para examinar e encaminhar, aos setores competentes, sugestões, reclamações, críticas, elogios e denúncias, com a finalidade de melhorar a qualidade do trabalho prestado pelo serviço público.

As situações descritas a seguir são manifestações apresentadas à Ouvidoria, com a alegação de que atos de gestores da área educacional violaram direitos assegurados.

- I. O Estado não tem reajustado, na mesma periodicidade e no mesmo percentual adotado para a atualização do piso salarial, os vencimentos do Assistente Técnico de Educação Básica – ATB e do Técnico da Educação – TDE.
- II. Uma prefeitura municipal recusa-se a criar o ensino médio na escola, impedindo que os estudantes que nela estão concluindo o ensino fundamental possam continuar os estudos na mesma instituição.
- III. Uma escola pública recusa a matrícula de uma criança, alegando não ter condições de dar atendimento especializado ao portador de deficiência, pelo fato de não ter recursos humanos capacitados e recursos materiais apropriados.
- IV. Um estudante alega que tem direito a uma bolsa de estudo em escola particular, porque o curso técnico que pretende fazer não existe em escola pública.

As situações que, de fato, configuram violações a direitos assegurados pela Constituição Federal e/ou pela Constituição Estadual estão descritas em

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** II e III.

Questão 30

A diretora de uma escola estadual próxima a uma comunidade quilombola propôs ofertar Educação Escolar Quilombola. Considerando o que rege a legislação, a diretora poderá fazer essa oferta?

- A** Não, pois a oferta é permitida somente para estabelecimentos estaduais de ensino localizados em comunidades quilombolas.
- B** Sim, pois a escola está localizada próxima à comunidade quilombola e poderá incluir em seu Projeto Político-Pedagógico os princípios da educação escolar quilombola.
- C** Sim, caso mais da metade dos estudantes sejam oriundos das comunidades quilombolas e o Projeto Político-Pedagógico expresse os princípios da Educação Escolar Quilombola.
- D** Não, pois somente a proximidade da escola não assegura que os quilombolas sejam reconhecidos como um povo ou uma comunidade com memória coletiva e práticas culturais.

Questão 31

Três escolas estaduais de ensino fundamental – anos iniciais – localizadas em diferentes municípios mineiros, ao preencherem o Censo Escolar, informaram o número de matrículas, o rendimento e a movimentação escolar dos estudantes, a infraestrutura das escolas e as funções docentes, mas não valorizaram as seguintes informações:

- Escola A: 8 estudantes são especiais, incluídos em salas regulares, com apoio.
- Escola B: 25 estudantes atendidos são remanescentes quilombolas.
- Escola C: 45 crianças participam das atividades complementares.

Tendo em vista a importância do Censo Escolar como base de dados para a descentralização dos recursos, é correto afirmar que as referidas escolas enfrentarão dificuldades com

- A** a diminuição das transferências de recursos públicos para merenda, transporte escolar, distribuição de livros, PDDE e Fundeb.
- B** a penalização administrativa dos dirigentes escolares por descumprimento da coleta obrigatória de dados para o Censo Escolar.
- C** o bloqueio dos repasses dos recursos do governo federal para planejamento e divulgação das avaliações realizadas pelo Inep.
- D** o cancelamento das matrículas dos estudantes que não foram informados e, conseqüentemente, rescisão contratual de servidores.

Questão 32

O Sistema Mineiro de Administração Escolar – SIMADE foi implantado em todas as escolas estaduais com o propósito de “dotar a rede estadual de um sistema padronizado de gestão de processos administrativos e educacionais, de oferecer aos gestores educacionais e à sociedade mineira informações precisas, atualizadas e confiáveis sobre o sistema estadual de ensino e de facilitar a comunicação entre gestores, professores, demais servidores, pais e alunos das escolas estaduais e a unidade central e superintendências regionais de ensino.”

BRASIL. **Resolução SEE N. 1180**, de 28 de agosto de 2008.
Disponível em: https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/1180_r.pdf. Acesso em: 19 out. 2018.

Em relação ao SIMADE, entre as providências a seguir, aquela que extrapola as responsabilidades previstas na resolução para o diretor de escola estadual é

- A** prorrogar o prazo de atualização de dados, conforme a conveniência da escola.
- B** garantir a entrada de dados no sistema, bem como a sua fidedignidade.
- C** atualizar os dados até o 5.º (quinto) dia útil de cada mês.
- D** credenciar servidor para realizar alteração de dados.

Questão 33

O presidente da Caixa Escolar de uma escola estadual tem observado que os processos de contratação de bens e/ou serviços pela Caixa Escolar vêm sendo conduzidos com certa morosidade. Não raras vezes, as execuções dos projetos não ocorrem dentro da vigência dos Termos de Compromisso e, constantemente, a Caixa Escolar tem que realizar solicitação de aditamento para prorrogação dos referidos termos para a Superintendência Regional de Ensino – SRE. Diante de tal situação, o presidente procurou os envolvidos nos processos de contratação e solicitou que buscassem soluções adequadas, de modo que os processos licitatórios pudessem ser conduzidos com mais celeridade.

O procedimento a ser adotado pelo presidente da Comissão de Licitação para solucionar essa situação é

- A** substituir os membros atuais e nomear novos.
- B** remunerar os membros da Comissão, a título de motivação.
- C** convocar uma reunião da Comissão para agilizar os procedimentos.
- D** exigir mais dedicação dos membros e liberá-los de suas funções na escola.

Questão 34

Uma unidade da rede estadual de ensino necessita contratar uma empresa para realizar uma pequena obra de engenharia, no valor de R\$ 32.000,00.

Considerando a Resolução SEE N. 3670, de 28 de dezembro de 2017, e suas atualizações, a contratação deverá ser realizada por meio de

- A** licitação, na modalidade Tomada de Preços, obrigatoriamente.
- B** licitação, na modalidade Convite, obrigatoriamente.
- C** inexigibilidade de Licitação.
- D** dispensa de Licitação.

Questão 35

Determinado recurso financeiro foi repassado para manutenção de uma unidade escolar estadual. O recurso deverá ser utilizado para contratação de serviços, realização de despesas de custeio em geral e aquisição de material de consumo, para garantir o funcionamento da escola.

A unidade escolar necessita realizar:

- I. Pequenos reparos de rede física.
- II. Aquisição de materiais de suprimentos de informática.
- III. Obras de ampliação do prédio escolar.
- IV. Aquisição de utensílios, classificados como bens de consumo.
- V. Aquisição de mobiliário necessário ao funcionamento da unidade de ensino.

A escola estadual poderá utilizar devidamente o recurso financeiro repassado para aquisição/contratação das despesas constantes nos itens

- A** I, II e V.
- B** I, II e IV.
- C** II, III e IV.
- D** I e III, apenas.

Questão 36

Diante da responsabilidade administrativa e financeira de uma escola estadual, o diretor autorizou a alienação, mediante leilão, de bens móveis reavaliados e classificados como inservíveis, irrecuperáveis e antieconômicos. Para esse fim, constituiu Comissão Especial de Alienação responsável por providenciar todos os atos legais pertinentes ao processo licitatório em questão. Para sua surpresa, os professores e os funcionários questionaram sua competência por não incluir, na lista dos bens inservíveis, dois aparelhos de televisão, alegando que, embora apresentem perfeito funcionamento, são inúteis (assim, ocupam o reduzido espaço da biblioteca onde foram esquecidos), pesados demais para serem portáteis, ultrapassados (pois não dispõem de entrada USB e a tela é muito pequena), entre outras desvantagens em comparação ao *datashow*.

Diante dessa situação, demonstrando que domina as normas referentes à gestão do patrimônio, o diretor deve assumir a atitude de

- A** convocar a Comissão Especial de Alienação para justificar a ausência dos dois aparelhos de televisão na lista dos inservíveis, solicitar a imediata reavaliação desses bens e sua devida inclusão.
- B** explicar que os aparelhos de televisão, em perfeito funcionamento, não se enquadram na modalidade de leilão, pois são considerados bens ociosos destinados a transferência ou doação.
- C** informar aos servidores que tais aparelhos de televisão foram classificados como bens recuperáveis, podendo ser vendidos, mas não leiloados, destinando o valor arrecadado à Caixa Escolar.
- D** reconhecer que se equivocou por não considerar a inutilidade dos bens, já obsoletos para o desenvolvimento pedagógico, e prometer tomar as medidas necessárias para reparar sua falha.

Questão 37

O gestor de uma escola estadual, localizada na zona rural de um pequeno município mineiro, diante da necessidade de proceder ao desfazimento de bens inservíveis de sua unidade, deparou-se com a dificuldade de compor a Comissão Especial de Alienação, em virtude do reduzido número de servidores em seu quadro. Para instituir a comissão em conformidade com a legislação vigente, faltava um servidor efetivo, efetivado ou detentor de cargo em comissão.

Considerando que esse gestor relaciona as decisões administrativas à legislação, conclui-se que o procedimento adotado por ele será

- A** compor a comissão com servidores da própria escola, mesmo que não preencham os requisitos, mas sejam aprovados pelo Colegiado.
- B** incluir seu próprio nome na Comissão Especial de Alienação, por ser um dos servidores detentores das características exigidas pela legislação.
- C** preencher a vaga para a comissão com um dos membros do Colegiado, desde que seja um representante dos servidores.
- D** solicitar ao dirigente da SRE que designe um servidor de seu quadro para compor a Comissão Especial de Alienação.

Questão 38

A Caixa Escolar de uma escola estadual tinha, em setembro de 2017, um montante de recursos transferidos da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG ainda não utilizados e com perspectiva de utilização no prazo de dois meses ou mais. O Presidente da Caixa Escolar aplicou o saldo disponível de R\$ 250.000,00 em caderneta de poupança da Caixa, com resgate automático.

De acordo com o disposto no Artigo 9.º da Resolução SEE N. 3670/2017, avalia-se que essa aplicação foi feita

- A** corretamente, pois o montante aplicado era maior que o valor mínimo exigido.
- B** corretamente, porque o prazo disponível para aplicação era superior a trinta dias.
- C** incorretamente, pois é vedada a aplicação de recursos transferidos da SEE/MG.
- D** incorretamente, porque a SEE/MG restringe as aplicações a operações lastreadas por títulos de dívida pública.

Questão 39

Para realizar as competências que lhe são atribuídas, o Conselho Fiscal da Caixa Escolar de uma escola estadual deve ser composto de três membros efetivos e três suplentes, maiores de idade, escolhidos pela Assembleia Geral Ordinária. Essas pessoas, ao integrarem esse conselho fiscal, assumem a responsabilidade de assegurar o bom funcionamento da Caixa Escolar, de acordo com as competências atribuídas ao Conselho pela Resolução N. 3670, de 28 de dezembro de 2017.

Nesse sentido, analise as seguintes competências e identifique aquelas que são da responsabilidade do Conselho:

- I. Fiscalizar a movimentação financeira da Caixa Escolar relativa à execução dos recursos.
- II. Elaborar relatório anual das atividades.
- III. Aprovar ou não, mediante assinatura em formulário próprio, as prestações de contas da Caixa Escolar relativas aos recursos diretamente arrecadados.
- IV. Coordenar as ações da Diretoria.
- V. Comunicar à Assembleia Geral eventuais irregularidades, sugerindo medidas corretivas.

As competências do Conselho Fiscal da Caixa Escolar são

- A** I, II e III.
- B** II e IV.
- C** IV e V.
- D** I, III e V.

Questão 40

A Resolução CD/FNDE N. 10, de 18 de abril de 2013, que dispõe sobre os critérios de repasse e execução do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, regulamenta o disposto na Lei 11.947, de 16 de junho de 2009. No Capítulo III, que define a destinação dos recursos, o Artigo 4.º estabelece que “os recursos do programa destinam-se à cobertura de despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino beneficiários”.

Considerando essa disposição legal, um dirigente escolar utilizou os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE para efetuar pagamentos de taxas da unidade estadual de ensino.

Avaliando a destinação do recurso do PDDE, conclui-se que o diretor o empregou de forma

- A** devida, pois o pagamento de taxas, que asseguram o funcionamento da unidade escolar, enquadra-se nas despesas de manutenção.
- B** devida, porque os recursos do PDDE, liberados na categoria de custeio, poderão ser utilizados, também, para cobrir despesas cartorárias.
- C** indevida, pois a Resolução CD/FNDE N. 10/2013 veda o dispêndio de recursos do PDDE com tributos federais, distritais, estaduais e municipais.
- D** indevida, porque é vedada a destinação dos recursos do PDDE para pagamentos não previstos pela Resolução CD/FNDE N. 10/2013.

Questão 41

Um servidor da secretaria de uma escola estadual destruiu, sem intenção, a Certidão de Nascimento e o Histórico Escolar de um estudante. Com receio de ser penalizado pelo ocorrido, o referido servidor preferiu ocultar o fato da direção da escola e, assim, se desfazer do documento.

Segundo o Artigo 305 do Código Penal, quem destruir, suprimir ou ocultar, em benefício próprio ou de outrem, ou em prejuízo alheio, documento público ou particular verdadeiro, de que não podia dispor, sofrerá pena de:

- I. Reclusão, de dois a seis anos, e multa, se o documento é público.
- II. Reclusão, de um a cinco anos, e multa, se o documento é particular.
- III. Reclusão, de dois a seis anos, ou multa, para documento público ou particular.
- IV. Detenção, de um a cinco anos, se o documento é particular.
- V. Detenção, de dois a seis anos, ou multa, se o documento é público.

Na situação ocorrida, as penas possíveis de serem aplicadas, em conformidade com a lei, são aquelas apresentadas em

- A** I e IV.
- B** II e V.
- C** I e II.
- D** III e V.

Questão 42

Uma escola estadual tem sido alvo constante da ação de criminosos. Segundo relatos dos funcionários, já foram registradas várias invasões desde que parte do muro da escola foi derrubado; por isso, a unidade precisa, urgentemente, receber recursos para a manutenção do muro. A escola está desprotegida, o que facilita muito a ação dos ladrões. Na última invasão, os criminosos levaram todos os computadores e as impressoras da secretaria escolar.

Diante do exposto, deverão ser repassados para a escola realizar as aquisições e as contratações necessárias:

- I. Recursos de custeio para a compra de computadores e impressoras.
- II. Recursos de capital para a manutenção do muro.
- III. Recursos de custeio para a aquisição de materiais de construção e a manutenção do muro.
- IV. Recursos de capital para aquisição de computadores e impressoras.

Estão corretos apenas os repasses previstos em

- A** I e II.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I e III.

Questão 43

TEXTO I

Segundo o Artigo 14 da Lei N. 11.947, de 16 de junho de 2009, do total dos recursos financeiros repassados pelo FNDE, no âmbito do PNAE, um percentual deverá ser utilizado na aquisição de gêneros alimentícios diretamente da agricultura familiar e do empreendedor familiar rural ou de suas organizações, priorizando-se os assentamentos da reforma agrária, as comunidades tradicionais indígenas e comunidades quilombolas.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm.
Acesso em: 12 out. 2018 (adaptado).

TEXTO II

Um município não tem cooperativas, apenas associações e agricultores isolados. Outrora, cooperativas de outros municípios participaram da chamada pública, inclusive uma que possui alguns quilombolas associados.

Disponível em: <http://mds.gov.br/compra-da-agricultura-familiar/perguntas-frequentes>.
Acesso em: 12 out. 2018.

Relacionando as determinações do Texto I com a situação apresentada no Texto II, um dirigente de escola estadual, para cumprir a legislação que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar, deverá dar prioridade aos

- A** fornecedores locais do município.
- B** fornecedores de outros municípios.
- C** quilombolas de outros municípios apenas se estiverem associados às cooperativas.
- D** quilombolas de outros municípios, independentemente de serem associados às cooperativas.

Questão 44

Um inspetor escolar recebeu ordem de serviço para averiguar denúncias referentes à utilização do espaço físico de uma unidade de ensino estadual pertencente ao seu quadro de atendimento. O denunciante acusava a diretora dessa escola de ter cedido o espaço da instituição pública estadual para uso de membros de um partido político, no final do ano de 2017. Segundo o autor da denúncia, a diretora infringiu a legislação, pois só poderia autorizar a cessão do estabelecimento escolar para realização de eventos e atividades de caráter educacional, cultural e assistencial.

No cumprimento da ordem de serviço, os inspetores averiguaram que:

- o partido político estava legalmente registrado nos termos do Artigo 51 da Lei N. 9.096/1995;
- não era ano de realização de pleito eleitoral;
- o partido político solicitou o espaço escolar para realizar apenas uma reunião.

Fundamentados na legislação e em procedimentos pertinentes, os inspetores concluíram que a diretora escolar agiu

- A** adequadamente, pois a escola estadual pertence à comunidade; logo a diretora, juntamente com os membros do Colegiado, deve decidir quais eventos autorizar.
- B** adequadamente, porque a escola estadual pode ser cedida para reuniões e convenções de partidos políticos, desde que estejam legalmente constituídos.
- C** equivocadamente, pois é vedada a cessão da unidade de ensino estadual para reunião político-partidária, ainda que o partido seja legalmente registrado.
- D** equivocadamente, porque só é permitida a utilização dos espaços escolares pela comunidade se os eventos forem de caráter cultural e beneficente.

Questão 45

Uma entidade sem fins lucrativos, de caráter assistencial, solicitou cessão do espaço ao diretor de uma unidade de ensino estadual, durante um recesso escolar. O dirigente da escola formalizou sua resposta por escrito, deixando claro que a autorização para utilização das dependências escolares excluía a biblioteca, o laboratório, as dependências reservadas à Diretoria e à Secretaria, à despensa, à guarda e conservação de equipamentos. O diretor da entidade assistencial não concordou com tais restrições, uma vez que a entidade é legalmente constituída, e, por isso, apresentou recurso ao Colegiado Escolar.

Ao analisar as normas para a gestão do patrimônio e das instalações escolares, o Colegiado deliberou que a decisão do dirigente escolar foi

- A** adequada, porque a cessão dos espaços escolares preserva as áreas classificadas como de uso restrito às atividades didático-pedagógicas.
- B** adequada, porque o uso irrestrito das dependências escolares só pode ser autorizado pelo diretor após o pagamento de uma taxa de manutenção.
- C** indevida, porque o diretor desconsiderou o princípio da isonomia e restringiu o uso de algumas dependências por critérios discriminatórios.
- D** indevida, porque todas as entidades sem fins lucrativos, legalmente constituídas, têm direito à utilização dos espaços públicos, sem quaisquer restrições.

Questão 46

A Lei N. 15.293, de 5 de agosto de 2004, institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado, portanto, é o Plano de Carreiras dos Servidores da Educação de Minas Gerais. Um dos seus fundamentos é a humanização da educação pública.

A gestão de um diretor de escola estadual consciente desse fundamento apresenta como características predominantes

- A** formação continuada e aperfeiçoamento profissional.
- B** valorização do desempenho eficiente e avaliação periódica.
- C** gestão democrática e condições de trabalho adequadas.
- D** respeito a normas de convivência social e encontros profissionais.

Questão 47

Um servidor recém-nomeado para o cargo de Diretor de Escola Estadual em uma unidade que oferecia os anos iniciais e finais do ensino fundamental, nos turnos matutino e vespertino, após alguns meses de exercício, foi convidado por uma Instituição de Ensino Superior Estadual para ministrar uma carga horária de 8 (oito) aulas no período noturno, distribuída em três dias da semana. Considerando ser financeiramente vantajoso, o diretor assumiu as aulas, certo de que conseguiria cumprir, no período diurno, as 40 horas semanais do cargo de diretor, porque a escola não funcionava à noite.

A decisão do diretor, com base na Lei N. 15.293/2004, nesse caso, deve ser avaliada como

- A** legal, porque a acumulação do cargo de diretor de escola com outro de professor é permitida.
- B** legal, porque há compatibilidade de horários e a remuneração se refere a aulas trabalhadas à noite, turno no qual a escola não funciona.
- C** ilegal, porque o exercício do cargo em comissão de diretor de escola em regime de dedicação exclusiva proíbe qualquer atividade, remunerada ou não.
- D** ilegal, porque o exercício de cargo em regime de dedicação exclusiva só pode ser acumulado com cargos de outra esfera pública.

Questão 48

Ao instituir as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado, a Lei N. 15.293/2004, Artigo 16, estabelece que o “desenvolvimento do servidor em carreira de Profissional de Educação Básica dar-se-á mediante progressão ou promoção”.

Um professor de escola estadual encontra-se em efetivo exercício, cumpriu o interstício de cinco anos de efetivo exercício em um mesmo nível e de dois anos no mesmo grau e recebeu cinco avaliações de desempenho individual satisfatórias, desde a sua promoção anterior.

Nesse caso, tendo a titulação mínima necessária, o professor apresenta as condições exigidas para

- A** a concessão automática da promoção.
- B** o requerimento da concessão da progressão.
- C** o requerimento da concessão da promoção e da progressão.
- D** a concessão automática da progressão e o requerimento da promoção.

Questão 49

No mês de agosto de 2018, uma professora de escola estadual que estava de Licença para tratar de Interesses Particulares – LIP resolveu interromper a licença e reassumir o cargo de Professora PEB II A, na disciplina de Geografia. Procurou a Superintendência Regional de Ensino – SRE para realizar corretamente os procedimentos. Após verificação do quadro de vagas das escolas daquela localidade, foram identificados, na mesma escola em que a professora era lotada anteriormente, dois cargos vagos para a disciplina. A SRE fez um memorando, o qual a professora entregou na escola.

A diretora analisou o seu Quadro de Pessoal e identificou que deveria dispensar o servidor designado que

- A** ocupava a vaga requisitada pela professora efetiva.
- B** ocupava a vaga em que a professora era titular.
- C** apresentava maior número de faltas na escola.
- D** tinha a pior classificação para a designação.

Questão 50

Um servidor de escola estadual, efetivo e estável, com 20 anos de exercício, após o término de uma Licença para tratar de Interesses Particulares – LIP, reassumiu o cargo de Assistente Técnico de Educação Básica – ATB em 5 de junho de 2017, preencheu o Plano de Gestão de Desempenho Individual – PGDI e suas metas foram acompanhadas pelo diretor da escola. No final do período avaliatório, o servidor ficou surpreso porque não havia sido avaliado pela Comissão de Avaliação de Desempenho Individual – ADI. Decidiu, então, questionar a comissão e recebeu a seguinte justificativa: “Ele não foi avaliado porque usufruiu férias regulamentares, teve cinco faltas e dois períodos de 15 dias de Licença para Tratamento de Saúde – LTS.”

A justificativa dada pela Comissão ao servidor foi fundamentada nas normas legais da ADI e teve como determinante o fato de que, durante o período avaliatório, ele

- A** usufruiu, como servidor efetivo, das férias regulamentares.
- B** acumulou faltas além do mínimo permitido para o efetivo exercício.
- C** obteve, no total, menos de cento e cinquenta dias de efetivo exercício.
- D** esteve de Licença para Tratamento de Saúde por dois períodos de 15 dias.

Questão 51

A Resolução Conjunta SEPLAG/SEE N. 7.110, de 6 de julho de 2009, ao definir a metodologia de Avaliação de Desempenho Individual – ADI e Avaliação Especial de Desempenho – AED dos servidores estaduais de educação, garante-lhes o direito de recorrer dos resultados de sua avaliação, caso discordem deles. São duas as instâncias recursais em via administrativa.

Em se tratando de ADI, caberá Recurso Hierárquico quando o servidor discordar da notificação que apresenta os resultados da

- A** avaliação do recurso feita pela Comissão de Recursos da SRE.
- B** análise feita pela Comissão de Avaliação relativa ao período avaliatório.
- C** avaliação do titular da SEE/MG sobre o seu Pedido de Reconsideração.
- D** análise da Comissão de Avaliação sobre o seu Pedido de Reconsideração.

Questão 52

Um servidor da rede estadual de ensino, quando retornava da escola para sua casa, dirigindo o próprio carro, distraiu-se e sofreu um acidente. Na colisão com outro veículo, fraturou a bacia e o fêmur direito.

Indique a alternativa que responde às perguntas: A ocorrência deve ser tratada como acidente de trabalho? Por quê?

- A** Não, porque se configura acidente de trabalho o ocorrido com o servidor que estiver em pleno exercício das atribuições do cargo/função.
- B** Sim, porque o ocorrido gerou incapacidade do servidor para o exercício das atribuições do cargo/função.
- C** Sim, porque o evento danoso ocorreu no percurso habitual de deslocamento do servidor do seu local de trabalho para sua residência.
- D** Não, porque o evento que se caracteriza como acidente de trabalho é o que ocorre em veículo oficial no percurso de deslocamento entre dois locais de trabalho.

Questão 53

O diretor de uma escola estadual realizou o processo de designação para o cargo de Professor – PEB, Regente de Aulas, para o turno noturno, da disciplina de Sociologia, com carga horária de 24 horas semanais. A candidata mais bem classificada atendeu a todos os critérios e declarou, no momento da designação, que era aposentada no cargo de Supervisor Pedagógico da rede municipal. Afirmou, ainda, que sua carga horária era de 30 horas semanais. Os candidatos presentes questionaram a designação, mas a candidata classificada afirmou que já não trabalhava mais e que o direito à vaga era seu.

Em relação à designação dessa candidata, a decisão do diretor da escola, com base na Resolução SEE N. 3.660/2017, deverá ser de

- A** designar, atribuindo aulas conforme a carga horária prevista no edital, pois é lícito acumular um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- B** designar e instruir o Processo de Acúmulo de Cargos após confirmação de nível de desempenho satisfatório.
- C** negar, de imediato, pois a carga horária dos dois cargos é incompatível e contraria, comprovadamente, o dispositivo constitucional.
- D** negar, de imediato, pois o acúmulo de funções e cargos públicos na mesma esfera administrativa é ilegal.

Questão 54

A Resolução SEE N. 3023, de 5 de setembro de 2016, que dispõe sobre o Colegiado nas escolas indígenas, diferencia-se da Resolução SEE N. 2958, de 29 de abril de 2016, que dispõe sobre o Colegiado das escolas regulares, no que tange

- A** à sua composição dos representantes da comunidade escolar.
- B** à sua responsabilidade de convocar e promover assembleias.
- C** ao percentual de aprovação exigido nas decisões dos membros desse órgão.
- D** ao procedimento para a convocação de reuniões dos membros desse órgão.

Questão 55

A Lei N. 869, de 5 de julho de 1952, no Artigo 95, dispõe que “ponto é o registro pelo qual se verificarão, diariamente, as entradas e saídas dos funcionários em serviço”.

Um diretor de escola estadual recebeu pedidos de abono de faltas ao trabalho de diferentes servidores nas seguintes situações:

- I. Uma professora (PEB) faltou às aulas do noturno no dia da perícia médica em que confirmou sua aptidão para o retorno às atividades.
- II. Uma servidora (ASE) faltou oito dias consecutivos a partir da data de realização do seu casamento civil.
- III. Uma especialista (EEB) faltou dois dias para acompanhar a mãe, maior de 80 anos, em uma consulta médica de rotina.
- IV. Um professor (PEB) foi sorteado para participar de um júri e faltou ao serviço para comparecer às sessões do julgamento.
- V. Um servidor (ASB) faltou por sete dias subsequentes à data de falecimento do cônjuge.

As situações em que o diretor, respaldado pela Lei N. 869/1952, pode abonar as faltas, mediante apresentação de documentação comprobatória do evento, são

- A** I, II e III.
- B** I, IV e V.
- C** II, III e IV.
- D** II, IV e V.

Questão 56

Em virtude do aumento de ocorrências de violência contra profissionais da educação, o Governo de Minas Gerais promulgou, em julho de 2017, a Lei N. 22.623, que estabelece medidas de prevenção e combate a agressões e ameaças que possam ocorrer no âmbito das escolas públicas estaduais.

Nesse sentido, na hipótese de um professor sofrer agressão física dentro de uma escola pública estadual, o diretor não apenas deverá empenhar sua solidariedade, como também garantir os direitos do servidor, requerendo aos órgãos competentes a caracterização de acidente de trabalho.

Considerando essa situação hipotética, o diretor atenderá às exigências procedimentais para caracterização de acidente de trabalho se

- A** comunicar à Superintendência Regional de Ensino – SRE, para que sua equipe multidisciplinar promova acompanhamento psicológico, social e jurídico à vítima.
- B** encaminhar aos órgãos competentes a documentação comprobatória que caracteriza acidente de trabalho no prazo obrigatório de oito dias úteis, a contar da ocorrência.
- C** responsabilizar administrativamente o agressor, entregando-o à Polícia Militar, se tiver 18 anos ou mais, ou ao Conselho Tutelar, se menor.
- D** solicitar a avaliação pericial do servidor agredido para comprovar que sofreu um acidente de trabalho.

Questão 57

Durante a aula de Matemática, na turma do 3.º ano do ensino médio, em uma escola pública do Estado, um professor não acreditou quando, ao chamar a atenção de dois estudantes por indisciplina, foi ameaçado por eles. Os jovens, em clara atitude de afronta e confiantes na intimidação, intensificaram a desordem. O professor, entretanto, insistiu em repreendê-los e foi surpreendido com socos e pontapés.

O diretor da escola, ao tomar conhecimento da situação, adotou os seguintes procedimentos:

- I. Encaminhou o servidor agredido ao hospital.
- II. Comunicou o fato ocorrido aos pais dos agressores e acionou o Conselho Tutelar, pois os dois estudantes eram menores de 18 anos.
- III. Comunicou, oficialmente, por escrito, à Superintendência Regional de Ensino a agressão ocorrida.
- IV. Informou ao servidor os direitos a ele conferidos pela Lei Estadual N. 22.623/2017.
- V. Afastou o servidor imediatamente das atribuições do/a respectivo/a cargo/função até que fossem adotadas as medidas complementares.
- VI. Solicitou à Superintendência Regional de Ensino autorização para contratar agente de segurança para a escola.

Analisando as ações realizadas pelo diretor à luz da Lei Estadual N. 22.623, de 27 de julho de 2017, estão corretos apenas os procedimentos

- A** I, II, IV e V.
- B** I, II, III e IV.
- C** II, III, V e VI.
- D** III, IV, V e VI.

Questão 58

A Lei N. 15.293/2004, Artigo 33, Inciso I, define a carga horária semanal de 24 horas para as carreiras de Professor de Educação Básica e Especialista em Educação Básica. O Parágrafo 1.º desse artigo distribui a carga horária do PEB em 16 horas destinadas à docência e 8 horas destinadas a atividades (4 horas semanais em local de livre escolha do professor e 4 horas semanais na própria escola ou em local definido pela direção escolar, sendo até 2 horas semanais dedicadas a reuniões).

A Resolução SEE N. 3.660/2017 determina que a carga horária seja diferenciada para as Horas Atividades de acordo com a função que o servidor exerce na escola estadual.

Ao revisar o quadro de distribuição de carga horária, o diretor avaliou, na última coluna, a informação referente a cada função, indicando (C), caso a distribuição estivesse correta, e (I), caso estivesse incorreta.

Função	CH do Cargo / Semanal	CH na Docência	Horas Atividades - Extraclasse		Avaliação
			Definido pela Direção	Livre Escolha	
PEB Regente de Turma, Regente de Aulas e Substituto Eventual de Docentes	24 h	16	4	4	()
EEB – Especialista em Educação Básica	24 h	---	---	---	()
PEB – Orientador da Aprendizagem	24 h	---	---	---	()
PEB – Ajustamento Funcional	24 h	16	4	4	()
PEB – AEE Sala de Recursos	24 h	16	4	4	()

Em conformidade com as normas, a correta avaliação do quadro, considerando a ordem de cima para baixo, é

- A** (I), (C), (I), (I), (C).
- B** (C), (C), (I), (I), (C).
- C** (C), (I), (C), (C), (I).
- D** (I), (I), (C), (C), (I).

Questão 59

Professor é acusado de assediar dezesseis alunas em escola paulistana

O caso que envolve um tutor de educação física de uma instituição na Consolação é investigado

Publicado em 25/09/2018

Nesta segunda (24), um grupo de pais de dezesseis alunas procurou a direção da Escola Estadual Professora Marina Cintra, na Consolação, para denunciar casos de assédio sexual de um professor de Educação Física. As estudantes possuem entre 11 e 14 anos e, de acordo com reportagem do jornal Folha de S.Paulo, afirmaram que, durante as aulas, o funcionário se dirigia a elas utilizando termos impróprios e teria tocado em partes íntimas de, pelo menos, duas delas. Ele nega as acusações.

Disponível em: <https://vejasp.abril.com.br/cidades/professor-assedio-alunas-escola-publica/>.
Acesso em: 14 out. 2018 (adaptado).

Diante de um caso como o descrito no texto, conforme determina o Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração Estadual, de que trata o Decreto N. 46.644/2014, caberá à direção

- A** apurar a denúncia sobre o ato praticado em contrariedade às normas de ética.
- B** comunicar à Superintendência Regional de Ensino para providências cabíveis.
- C** decidir pela instauração e conduzir um processo ético contra o agente público.
- D** denunciar à Comissão de Ética a acusação prestada contra o servidor público.

Questão 60

Crianças flagradas abandonadas e com sinais de maus-tratos

Publicado em 04/10/2018

Quatro crianças foram encontradas em estado de abandono e famintas em uma residência no bairro de Dom Hélder, em Jaboatão dos Guararapes, na Região Metropolitana do Recife, na manhã desta quinta-feira (4). O flagrante de maus-tratos ocorreu graças a denúncias feitas por vizinhos da família. No imóvel, extremamente sujo, havia fezes no chão. De acordo com testemunhas, a mãe das crianças teria saído de casa com um quinto filho há cinco dias e não retornou, deixando as crianças sob os cuidados do pai.

Disponível em: <https://www.op9.com.br/pe/noticias/quatro-criancas-sao-flagradas-abandonadas-e-com-sinais-de-maus-tratos/>. Acesso em: 14 out. 2018 (adaptado).

Ante uma situação semelhante à descrita no texto e após tomar conhecimento de que essa era a razão pela qual os estudantes estavam faltando às aulas, a direção de uma escola estadual considerou adotar as seguintes iniciativas:

- I. Comunicar ao órgão determinado pelo ECA casos de maus-tratos envolvendo os estudantes em questão.
- II. Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração penal contra os direitos das crianças que sofriam maus-tratos.
- III. Levar ao conhecimento do Conselho Tutelar o caso de reiteração de faltas injustificadas desses estudantes, esgotados os recursos escolares.
- IV. Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus-tratos em crianças e adolescentes.
- V. Representar, em nome da pessoa e da família, contra a violação dos direitos das crianças que sofriam maus-tratos.

Ao conferir o que determina o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, a direção constatou que apenas seriam de sua competência as iniciativas

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** IV e V.

RASCUNHO

Rascunho do Gabarito

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>