

CADERNO DE PROVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- Confira se, além deste CADERNO DE PROVA, que contém 60 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTAS destinada à marcação das respostas da prova.
- Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTAS. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Após a conferência, assine no espaço próprio da FOLHA DE RESPOSTAS, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Não dobre, não amasse nem manche a FOLHA DE RESPOSTAS. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura óptica.
- Na FOLHA DE RESPOSTAS, marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido na bolha, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sem deixar espaços em branco.
- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções, identificadas com as letras **A, B, C e D**. Assinale apenas uma opção em cada questão. Marcar mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas seja a correta.
- O tempo disponível para esta prova é de **quatro horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
- Reserve os 30 minutos finais para transcrever suas opções para a FOLHA DE RESPOSTAS. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE PROVA não serão consideradas na correção.
- Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS. Caso queira, você poderá levar o CADERNO DE PROVA.
- O candidato poderá deixar o local do exame somente após 60 minutos do início da aplicação da prova.
- É vedado, durante a realização da prova, utilizar ou portar, mesmo que desligados, qualquer equipamento eletrônico, como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, como telefone celular, *beep*, *pager*, entre outros.
- O penúltimo candidato que permanecer no recinto da prova somente terá a saída liberada juntamente com o último candidato a concluir a prova.
- VALOR TOTAL DESTA PROVA: 60 (sessenta) pontos. VALOR DE CADA QUESTÃO: 1,0 (um) ponto.
- Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa por escrito da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, sob risco de aplicação de penalidades legais.

Nome:

Identidade:

Questão 01

Uma professora de ensino religioso apresentou uma advertência para uma de suas alunas, alertando que, a partir da próxima falta, ela receberia medida disciplinar, uma vez que não estava frequentando as suas aulas. A aluna alegou que participa de religião específica, não compartilha do mesmo credo da professora e segue as orientações de sua mãe, retirando-se da sala de aula nos horários de ensino religioso.

A orientação legal que se aplica a essa situação é a de que o ensino religioso

- A** constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e a frequência de todos os alunos é obrigatória.
- B** deve respeitar, como parte integrante da formação básica do cidadão, a diversidade cultural e religiosa dos alunos e suas famílias.
- C** é de matrícula obrigatória, por ser parte integrante da formação básica do aluno, mas os conteúdos devem respeitar a crença das famílias.
- D** deve ter seus conteúdos definidos de acordo com a religião das famílias dos alunos matriculados, por ser de matrícula facultativa.

Questão 02

Uma professora tem em sua turma um aluno que, no último mês, não foi frequente em suas aulas. Ao fazer o fechamento da frequência mensal desse estudante, a professora apurou que ele se ausentou por 15 dias alternados.

Quais devem ser, nesse caso, os procedimentos adotados pela professora e pela diretora do estabelecimento de ensino?

- A** A professora deverá comunicar à direção. A direção deverá comunicar ao Conselho Tutelar, ao Juiz Competente da Comarca e ao representante do Ministério Público.
- B** A professora deverá comunicar à direção. A direção deverá comunicar, por carta, à família, ao Ministério Público e ao Juiz da Comarca.
- C** A professora deverá comunicar ao Conselheiro Tutelar. A direção deverá comunicar ao Juiz da Comarca e ao Ministério Público.
- D** A professora deverá comunicar, por carta, à família. A direção deverá aguardar o posicionamento da família e avisar a base policial da região.

Questão 03

Atendendo aos anseios da comunidade, uma escola estadual do campo conseguiu implantar a Educação Integral a partir deste ano, ampliando as oportunidades de melhoria da aprendizagem e fortalecendo a parceria com as famílias. Visando ao enriquecimento curricular, a equipe gestora propôs ao professor de música da comunidade ensinar essa arte voluntariamente aos alunos e propôs a um artesão compartilhar seus conhecimentos na produção de peças decorativas com o uso da palha do milho. A escola, então, passou a receber também, nos finais de semana, pessoas da comunidade interessadas em aprender. Contentes com a parceria, escola e comunidade, contudo, foram surpreendidas com uma denúncia de uso indevido do espaço escolar e contratação irregular de funcionários.

Tendo em vista os padrões de competência que norteiam o trabalho do gestor escolar, é possível antecipar que essa denúncia receberá o seguinte parecer:

- A** Fundamentada, porque a escola só pode dispor de educadores que estejam no quadro de pessoal da SEE e a utilização do seu espaço depende da aprovação colegiada, que deverá considerar a atividade a ser realizada e os participantes.
- B** Fundamentada, pois, da maneira como a parceria se deu, revela que o gestor não está zelando pelo patrimônio escolar nem pela integridade dos alunos e está, ainda, deixando a escola sujeita a processos trabalhistas de vínculo empregatício.
- C** Infundada, pois é papel do gestor identificar saberes na comunidade que possam contribuir para o enriquecimento curricular, bem como compartilhar seu espaço escolar para propiciar oportunidades educativas diferenciadas para todos.
- D** Infundada, porque a Educação Integral amplia o tempo de permanência do aluno na escola, permitindo que pessoas da comunidade auxiliem no atendimento e, em troca, sejam autorizadas a usar a quadra, o pátio e os sanitários escolares.

Questão 04

TEXTO I

Roda de Conversa deste sábado vai trazer a educação sexual para o centro das discussões

Como abordar a sexualidade nas diversas etapas da educação? Quando a escola deve começar a trabalhar o tema? Existem assuntos e abordagens prioritárias? Estes e outros questionamentos estarão no centro do debate da próxima edição do programa 'Roda de Conversa' que vai ao ar no próximo sábado (10), a partir das 11 horas da manhã, pela Rede Minas de televisão.

Dentro da temática da sexualidade, um ponto a ser destacado na abordagem escolar deve ser o do relacionamento. "Penso que, atualmente, nós temos que focar mais na questão do relacionar-se. Os meninos vão para um relacionamento, mas eles não estão preparados para se relacionarem. Eles não sabem lidar com isso. Tem muita informação sobre as prevenções, mas, o antes disso, eles não acessaram ainda", ressalta a presidente da Associação Mineira da Adolescência.

Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br/component/gmg/story/6692-roda-de-conversa-deste-sabado-vai-trazer-a-educacao-sexual-para-o-centro-das-discussoes>. Acesso em: 2 out. 2015 (adaptado).

TEXTO II



Disponível em: http://www.historiativa.com/2015_02_01_archive.html. Acesso em: 8 out. 2015.

A abordagem curricular da temática presente em cada um dos dois textos deve ter como princípio:

- A** Tratar das consequências da iniciação sexual precoce entre os jovens e a diferença entre homens e mulheres, para evitar, na escola, casos de gravidez precoce, doenças sexualmente transmissíveis e machismo.
- B** Considerar que as duas temáticas são curriculares, transversais a todas as disciplinas e devem ser tratadas como direito do aluno à educação e com foco nas relações sociais.
- C** Desenvolver o trabalho sistemático sobre as duas temáticas, em atividades como ciclo de palestras, oficinas, roda de conversa, que são do interesse dos alunos e das famílias.
- D** Introduzir sistematicamente tópicos sobre sexualidade e diferenças de gênero, desde o início da educação básica, respectivamente nas disciplinas ciências/biologia e sociologia/filosofia.

Questão 05

Uma diretora, ao dar início aos trabalhos de gestão da escola e refletindo sobre as possibilidades de sua atuação nessa instituição, decidiu ser orientada por uma concepção crítica e democrática. Analisando os dados relativos ao desempenho escolar, ela observou alto percentual de repetência e evasão de alunos.

Considerando sua linha de atuação e com vistas à intervenção na problemática do fracasso escolar, a gestora deve

- A** assumir a orientação do trabalho docente, propondo métodos para torná-lo mais eficiente e eficaz.
- B** criar instrumentos de controle sobre o trabalho pedagógico, verificando sua adequação à realidade dos alunos.
- C** focar nos resultados a curto prazo, dada a urgência de solução relativa à problemática educacional.
- D** priorizar o debate com os professores sobre as questões educacionais, tomando decisões coletivas.

Questão 06

De acordo com a Resolução SEE N. 2742, de 22 de janeiro de 2015, a organização do ensino médio, etapa conclusiva da educação básica, tem duração de três anos e carga horária anual de 833 horas e 20 minutos, totalizando 2500 horas.

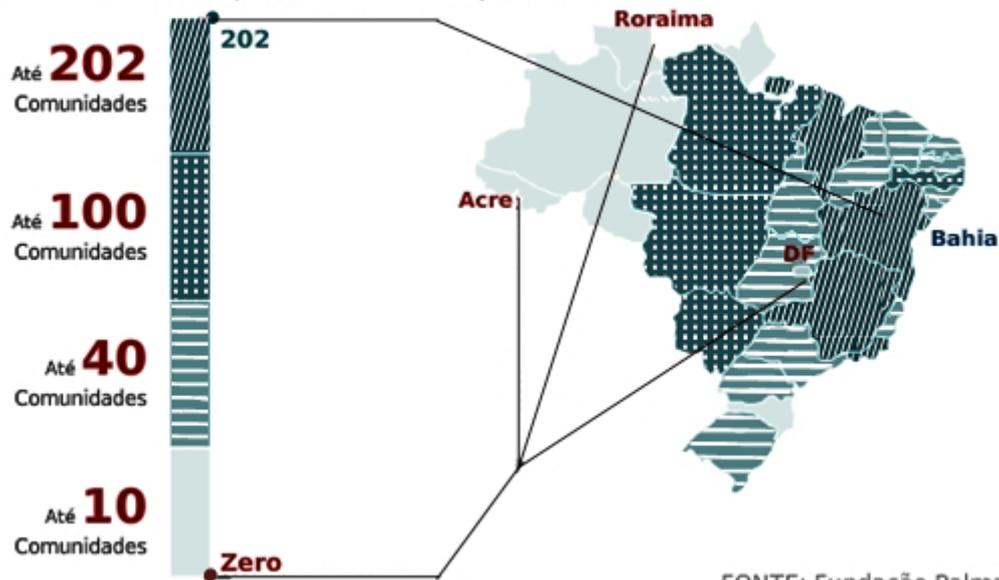
Nessa organização, a estrutura curricular é composta por

- A** quatro áreas de conhecimento, sendo uma base comum nacional e uma parte diversificada, voltada para a regionalização.
- B** doze disciplinas, sendo obrigatórias nove da base comum nacional e três dos Conteúdos Básicos Comuns (CBC).
- C** uma base comum de formação geral para o desenvolvimento da cidadania e uma parte diversificada, voltada para o mundo do trabalho.
- D** uma base comum nacional, composta pelas quatro áreas de conhecimento, e uma parte diversificada, composta por língua estrangeira.

Questão 07

Comunidades quilombolas

Cerca de 1,1 mil quilombos estão certificados pela Fundação Palmares.
Confira a concentração de comunidades por estado



Disponível em: https://www.google.com.br/search?q=comunidades+quilombolas+++mapa&biw=1242&bih=585&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CCIQsARqFQoTCKbbrOa4xcgCFYSSHgod-mUL_Q&dpr=1.1#imgsrc=aDQ4sNY70V1W4M%3A. Acesso em: 30 set. 2015 (adaptado).

Escolas inseridas nas comunidades a que o mapa se refere, para assegurar o direito subjetivo à educação, têm o dever de construir seu Projeto Político Pedagógico com finalidades, objetivos, currículo e metodologia fundamentados

- A** em sua história, sua identidade, seu território e suas propostas.
- B** na proposta de reparação de direitos do negro escravo.
- C** na sua inserção social e cultural na sociedade brasileira.
- D** na diversidade das práticas culturais das regiões mineiras.

Questão 08

Evasão escolar dos alunos da educação básica é um problema sério para todo sistema educacional, pois deixa os jovens fora da escola e, desse modo, a sociedade corre o risco de vê-los à margem, sem desenvolver uma formação consistente nas diferentes dimensões da vida humana.

O movimento Virada Educação Minas Gerais – VEM tem como objetivo trazer de volta para a escola os jovens que estão fora dela. Coerente com esse objetivo, o combate à evasão se alinha ao propósito desse movimento.

Nesse sentido, gestores que se confrontam com o problema da evasão na educação básica, para ter uma postura alinhada ao movimento citado, sugeriram desenvolver atividades como:

- I. Mudar a metodologia de avaliação, aumentando a exigência, de forma que os alunos sentirão necessidade de comparecer às aulas.
- II. Investir em materiais didáticos que constituam recursos pedagógicos eficazes para minimizar as dificuldades de aprendizagem dos alunos que se evadiram da escola.
- III. Reorganizar o currículo, com ampla participação da comunidade escolar, para aprimorar conteúdos que sejam significativos e atrativos para a aprendizagem do educando.
- IV. Apropriar-se da prática do diálogo para uma interlocução com os jovens, de forma a identificar como fazer da escola um lugar que eles desejam frequentar.

As atividades que se alinham com o movimento VEM são

- A** I e II, apenas.
- B** I, II e III.
- C** II, III e IV.
- D** III e IV, apenas.

Questão 09

A maior preocupação dos jovens é a qualidade da educação. Essa é uma das conclusões de um estudo realizado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), que produziu um levantamento estatístico sobre a população de 15 a 29 anos do nosso país, formada atualmente por cerca de 50 milhões de pessoas.

Disponível em: http://pactoensinomedio.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=4:titulo-da-noticia-3&catid=9&Itemid=118. Acesso em: 27 set. 2015 (adaptado).

Ao tomar conhecimento dessa informação obtida pela pesquisa do Ipea, a direção e a coordenação de uma escola resolveram envolver os jovens da faixa etária considerada no estudo em iniciativas internas e externas à escola, as quais visavam seu desenvolvimento intelectual. A primeira atitude foi convocar reuniões com os estudantes de ensino médio e os jovens da comunidade que já haviam concluído a formação básica, para sondar seus interesses e sugestões. Entre outras manifestações, uma jovem pintora, aluna egressa da escola, prontificou-se a oferecer mensalmente oficinas de arte. No geral, a iniciativa foi um sucesso e resultou em alguns projetos que beneficiaram a comunidade jovem da região.

A atitude da escola frente ao resultado da pesquisa é exemplo de um princípio que norteia o ensino, conforme a Constituição do Estado de Minas Gerais, uma vez que ações como essa, acima de tudo, asseguram

- A** a garantia gradativa do ensino médio público para todos.
- B** as oportunidades para o debate de ideias entre os jovens.
- C** o envolvimento da comunidade no processo educacional.
- D** os requisitos para a frequência e a permanência na escola.

Questão 10

A direção de uma escola estadual de ensino fundamental decidiu reorganizar o espaço escolar, destinando uma sala, que no ano anterior era sala de aula, para ampliar o almoxarifado, que já não atendia às necessidades de armazenamento de material de consumo, como papel, tinta, lápis, computadores para conserto e manutenção, etc. Na enturmação do 9.º ano, foi necessário compor três turmas com uma média de 46 alunos.

Considerando a Resolução SEE N. 2.741, de 20 de janeiro de 2015, que apresenta os critérios para composição de turmas e definição do quadro de pessoal das escolas estaduais, como essa decisão deve ser avaliada?

- A** Correta, visto que o número recomendado de alunos por turma nos anos finais do ensino fundamental é 35 e a legislação permite o desdobramento, caso esse número ultrapasse em 10, se houver espaço físico disponível.
- B** Incorreta, pois a legislação orienta que o diretor deve desmembrar turmas com mais de 10 alunos além do número definido para o segmento de ensino, desde que haja parecer favorável da SRE e autorização da SEE.
- C** Correta, porque, quando uma turma dos anos finais do ensino fundamental tiver mais de 45 alunos, pode ser desdobrada, desde que haja espaço físico na escola e número suficiente de professores em seu quadro de pessoal.
- D** Incorreta, já que, quando uma turma dos anos finais do ensino fundamental for composta de mais de 45 alunos, o diretor deve solicitar à SRE parecer favorável e autorização da SEE para funcionar com esse número de alunos.

Questão 11

Conforme planejado, os profissionais da educação de determinada escola estão reunidos para reflexões coletivas sobre a prática escolar desenvolvida na instituição. A ocasião serve-lhes, igualmente, para darem prosseguimento aos estudos de formação continuada, quando aprofundam seus conhecimentos sobre teorias da educação, em consonância com a sua proposta pedagógica. Eles estão, no momento, revendo e refletindo sobre o livro *Pedagogia do Oprimido* (1970), de Paulo Freire.

Nesse livro, Freire analisa e critica práticas existentes na educação daquela época e ainda presentes em muitas escolas. Ele defende que

- Ⓐ a cultura é patrimônio da humanidade e cabe à escola transmiti-la às novas gerações.
- Ⓑ a educação pode permitir às classes populares a apropriação do saber popular, indispensável para o acesso social.
- Ⓒ a escola tem atuado no sentido de promover a adaptação e o ajustamento dos sujeitos à sociedade.
- Ⓓ o currículo deve dar mais ênfase à aquisição da cultura popular do que à utilização do método necessário à prática pedagógica.

Questão 12

Em reunião com os pais e responsáveis e com os professores, uma escola teve como pauta principal a conscientização das famílias sobre a importância de acompanhar de perto o desenvolvimento de seus filhos na escola. A diretora proferiu as primeiras palavras incluindo em sua fala menções aos artigos da Constituição Federal concernentes à educação.

Para respaldar seu intento de incitar pais e responsáveis a valorizarem e investirem na aprendizagem de seus filhos, contribuindo com o trabalho da escola, a diretora citou o artigo constitucional no qual se legisla sobre o fato de a educação básica

- Ⓐ promover a formação profissional e preparar o estudante para o trabalho.
- Ⓑ priorizar a pesquisa e a formação docente com vistas a promover iniciativas de inovação.
- Ⓒ constituir-se dever do Estado e da família que tem de ser assegurado ao cidadão.
- Ⓓ ser subsidiada por recursos públicos das esferas federal, estadual e municipal.

Questão 13

A direção e a equipe pedagógica de uma escola pública estadual encontraram-se para estabelecer pautas de reuniões com a finalidade de discutir com os professores estratégias pedagógicas que possibilitem aos alunos superar as dificuldades de aprendizagem sinalizadas pelos últimos resultados do Proeb. A equipe da escola procurou analisar os fatores relacionados com os resultados e focalizou os fatores associados à sala de aula, à ação docente e à gestão escolar.

Considerando os fatores que interferem na aprendizagem, pode-se avaliar que a análise foi feita na perspectiva da educação inclusiva?

- A** Sim, pois abordou todos os fatores pedagógicos relacionados com o aproveitamento escolar dos alunos.
- B** Não, visto que desconsiderou os fatores contextuais que influenciam o desempenho escolar dos alunos.
- C** Sim, uma vez que incluiu a gestão administrativa, que deve ser exercida em função do ensino e da aprendizagem de todos os alunos.
- D** Não, porque desconsiderou o clima escolar e organizacional, que são fatores inclusivos para a permanência do aluno na escola.

Questão 14

Só 10% dos detentos têm acesso à educação dentro das prisões brasileiras

Quase metade dos mais de 574 mil presos nem sequer têm ensino fundamental completo; e mais de 25 mil são cidadãos não alfabetizados.

Mesmo sendo considerada como um caminho para a reinserção de detentos à sociedade, instrumento de diminuição da reincidência criminal e contraponto à “escola do crime”, a educação formal alcança apenas 10,2% dos presos brasileiros. Do total de 574.027 pessoas privadas de liberdade no País, apenas 58.750 têm acesso à escolarização.

Disponível em: <http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2014-08-19/so-10-dos-detentos-tem-acesso-a-educacao-dentro-das-prisoas-brasileiras.html>. Acesso em: 25 set. 2015 (adaptado).

Constatada a gravidade da situação quanto à oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais, como atesta a notícia, fica claro que os sistemas educacionais precisam

- A** garantir a educação como direito essencial para consolidar a liberdade individual e o uso dessa liberdade em prol do bem comum.
- B** ampliar as oportunidades educacionais para consolidar o direito da sociedade à regeneração dos que infringiram a lei e vivem na marginalidade.
- C** ampliar o número de estabelecimentos prisionais e a oferta de educação aos cidadãos privados de liberdade, para reduzir a violência e a marginalidade.
- D** garantir o redesenho curricular com base em uma pedagogia socioeducativa que promova uma educação sintonizada com os padrões sociais vigentes.

Texto para as questões 15 e 16

O Navio Negreiro (Tragédia no Mar)

Castro Alves (1847-1871)

[...]

Senhor Deus dos desgraçados!
Dizei-me vós, Senhor Deus!
Se é loucura... se é verdade
Tanto horror perante os céus?!
Ó mar, por que não apagas
Co'a esponja de tuas vagas
De teu manto este borrão?...
Astros! noites! tempestades!
Rolai das imensidades!
Varrei os mares, tufão!

[...]

São Mulheres desgraçadas,
Como Agar o foi também.
Que sedentas, alquebradas,
De longe... bem longe vêm...
Trazendo com tíbios passos,
Filhos e algemas nos braços,
N'alma — lágrimas e fel...
Como Agar sofrendo tanto,
Que nem o leite de pranto
Têm que dar para Ismael.

[...]

Ontem a Serra Leoa,
A guerra, a caça ao leão,
O sono dormido à toa
Sob as tendas d'amplidão!
Hoje... o porão negro, fundo,
Infecto, apertado, imundo,
Tendo a peste por jaguar...
E o sono sempre cortado
Pelo arranco de um finado,
E o baque de um corpo ao mar...

São os filhos do deserto,
Onde a terra esposa a luz.
Onde vive em campo aberto
A tribo dos homens nus...
São os guerreiros ousados
Que com os tigres mosqueados
Combatem na solidão.
Ontem simples, fortes, bravos.
Hoje míseros escravos,
Sem luz, sem ar, sem razão...

Depois, o areal extenso...
Depois, o oceano de pó.
Depois no horizonte imenso
Desertos... desertos só...
E a fome, o cansaço, a sede...
Ai! quanto infeliz que cede,
E cai p'ra não mais s'erguer!...
Vaga um lugar na cadeia,
Mas o chagal sobre a areia
Acha um corpo que roer.

Ontem plena liberdade,
A vontade por poder...
Hoje... cúm'lo de maldade,
Nem são livres p'ra morrer...
Prende-os a mesma corrente
— Férrea, lúgubre serpente —
Nas roscas da escravidão.
E assim zombando da morte,
Dança a lúgubre coorte
Ao som do açoute... Irrisão!...
[...]

ALVES, C. **Os escravos**. 2. ed. São Paulo: Martin Claret, 2013. p. 88-91 (adaptado).

Questão 15

Considerando o tema do poema e sua relação com a educação contemporânea, um trabalho escolar que o envolva será instrumento para atender à Lei N. 10639/2003, porque

- A constitui-se um exemplo de restrição dos diferentes campos do saber.
- B faz valer a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.
- C menciona o passado tranquilo dos negros em contraposição à realidade escravista.
- D reafirma o sofrimento das mulheres em sua condição de desvantagem social.

Questão 16

Em um trabalho interdisciplinar promovido pelos professores de uma escola de ensino médio, os alunos do terceiro ano prepararam uma roda de conversa que tinha como eixo esse poema de Castro Alves em sua relação com as questões culturais, históricas e sociológicas. Durante o debate para toda a escola, os discentes destinaram uma parte da fala aos reflexos que a realidade transparecida no poema ainda tem no contexto social brasileiro contemporâneo. Ao final, um dos professores elogiou seus alunos pelo que, indiretamente, haviam endossado.

As afirmativas a seguir podem indicar o que os alunos endossaram:

- I. A importância das políticas de reparações, de reconhecimento e de ações afirmativas para assegurar medidas de ressarcimento aos descendentes de africanos negros pelos danos causados aos seus antepassados sob o regime escravista.
- II. A urgência em proporcionar oportunidades de reabilitação nas instituições públicas de ensino para menores infratores, que são em sua maioria negros, fornecendo-lhes ferramentas para uma atuação social cidadã e consciente que lhes retire da condição de vulnerabilidade.
- III. O estímulo ao reconhecimento de que os direitos humanos precisam ser respeitados para a construção de uma sociedade mais igualitária, uma vez que a violação da dignidade humana é uma nefasta perpetuadora da exclusão social, econômica, política e cultural.
- IV. O incentivo à conscientização da comunidade escolar e de toda a sociedade sobre a política nacional de desenvolvimento sustentável dos povos e comunidades tradicionais, que busca preservar e respeitar suas especificidades e práticas socioculturais, políticas e econômicas.

Tendo em vista a situação apresentada, estão corretas apenas as afirmativas

- A** I, II e IV.
- B** I, III e IV.
- C** II e IV.
- D** II e III.

Questão 17

Certa escola foi procurada pelos pais de um aluno que apresenta Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) para efetivar sua matrícula no primeiro ano do ensino fundamental. A esse respeito, analise possíveis ações do gestor da escola:

- I. Conversou com os pais do aluno sobre o seu transtorno, com o objetivo de conhecer suas especificidades.
- II. Explicou aos pais que a escola não estava preparada para receber o aluno e indicou uma escola com mais condições de fazê-lo.
- III. Fez o cadastro do aluno no Sistema Mineiro de Administração Escolar (SIMADE), informando o tipo de deficiência que o aluno possuía.
- IV. Solicitou dos pais relatórios de atendimento e/ou acompanhamento a que ele tenha sido ou esteja sendo submetido.

São pertinentes para um gestor escolar apenas as ações

- A** I, II e III.
- B** I, III e IV.
- C** III e IV.
- D** II e III.

Questão 18

Secretaria de Educação Lança Projeto *Virada Educação Minas Gerais*

Iniciativa quer potencializar saberes do ambiente escolar e dos jovens para criar escola mais atrativa para os estudantes

A escola não é atrativa para adolescentes e jovens. Os jovens não acreditam que a Educação vá lhes garantir um futuro melhor. Essas constatações sobre a realidade do Ensino Médio em Minas Gerais, tiradas do senso comum, são refletidas pelos números: para se ter uma ideia, entre os anos de 2010 e 2014, o Estado teve uma redução de cerca de 115 mil matrículas no Ensino Médio, segundo o Censo Escolar 2010/2014. Cerca de 14% dos jovens mineiros de 15 a 17 anos estão fora da escola. Entre os que permanecem nas salas de aula, 40% estão atrasados nos estudos, repetiram de série ou ainda estão cursando o Ensino Fundamental. De acordo com a última avaliação censitária, o Proeb, 95,6% dos alunos da rede estadual não sabem o recomendado em Matemática e 62,7% também não aprenderam o mínimo exigido em Língua Portuguesa.

Para recolocar a questão da educação no centro da agenda política e social em Minas Gerais, a Secretaria de Estado de Educação propõe um movimento de diálogo, aprofundamento e identificação de iniciativas exitosas e problemas a serem enfrentados para garantir educação de qualidade: a *Virada Educação Minas Gerais*, um movimento que pretende potencializar os saberes, as práticas e as competências educativas do território mineiro e promover uma educação de qualidade voltada para o presente e para o futuro.

Disponível em: www.educacao.mg.gov.br/leis/story/7226-secretaria-de-educacao-lanca-projeto-virada-educacao-minas-gerais. Acesso em: 25 set. 2015 (adaptado).

O comprometimento de cada escola com o movimento *Virada Educação Minas Gerais* é um importante meio de contribuir para o bem-estar da comunidade local, posto que

- A** assegurar a formação do ensino médio aos jovens significa prepará-los para o trabalho e para o exercício da cidadania, tornando-os aptos a um convívio social eficaz.
- B** prosseguir nos estudos possibilita a consolidação e o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o período do ensino fundamental.
- C** relacionar a teoria abordada em etapas de ensino anteriores com a prática exigida no convívio social amplia o desenvolvimento cognitivo do corpo discente.
- D** tomar conhecimento de seus direitos e deveres aumenta o poder de ação dos jovens na reivindicação de vagas para todos no ensino médio de instituições públicas.

Questão 19

A tabela a seguir, baseada nas avaliações do Proeb em língua portuguesa do 5.º ano do ensino fundamental, possibilita o diagnóstico do sistema educacional na esfera estadual, regional e local.

1. PROFICIÊNCIA MÉDIA	2. PARTICIPAÇÃO N.º DE ALUNOS	3. EVOLUÇÃO DO PERCENTUAL DE ALUNOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO				
		Edição	Proficiência	% por padrão de desempenho		
Baixo	Intermediário			Recomendado		
MINAS GERAIS 218,7	Previsto - 103240 Efetivo - 97257 Percentual - 94,2	2011	214,4	22,4	35,5	42,1
		2012	217,6	20,6	33,8	45,6
		2013	218,7	21,3	32,2	46,5
		2011	211,0	25,3	35,0	39,7
SRE - 216	Previsto - 8647 Efetivo - 8129 Percentual - 94,7	2012	216,7	21,1	33,8	45,1
		2013	216,0	22,3	33,8	43,8
		2011	247,0	4,5	25,0	70,5
ESCOLA – 258,9	Previsto - 114 Efetivo - 103 Percentual - 90,4	2012	258,1	1,8	15,6	82,6
		2013	258,9	1,0	21,4	77,7

(Dados hipotéticos)

Os dados da tabela indicam que

- A** a escola teve avanço constante no período de 2011 a 2013.
- B** o nível intermediário está acima do recomendado nas três instâncias.
- C** o padrão de desempenho da escola em 2013 foi maior que o da SRE.
- D** o nível recomendado da SRE, em relação ao estado no ano de 2012, é maior.

Questão 20

A situação abaixo ocorreu em uma escola estadual, no período vespertino. Analise-a.

Momento 1: Durante um conflito no recreio da escola, o diretor chamou a Polícia Militar ao perceber que um dos alunos, de apenas 10 anos, portava uma arma branca.

Momento 2: Enquanto o diretor aguardava a chegada da polícia em sua sala, o aluno, no pátio, feriu gravemente um de seus colegas e, superficialmente, outros dois.

Considerando os direitos da criança e do adolescente e o dever da escola de assegurá-los, a condução desse caso pelo diretor seria de

- A** no momento 1, chamar a polícia imediatamente e, no momento 2, deixar que o aluno fosse algemado pelos policiais militares e conduzido por viatura policial até a autoridade especializada em defesa de menores e, resolvido o problema do flagrante, transferir o caso para o Conselho Tutelar.
- B** no momento 1, chamar a polícia imediatamente e, no momento 2, solicitar aos militares que apenas apaziguassem o conflito entre os colegas; posteriormente encaminhar o aluno ao Conselho Tutelar solicitando a aplicação de medidas socioeducativas.
- C** no momento 1, tratar o problema da violência e indisciplina ainda no âmbito da escola, se possível aplicando procedimentos de mediação de conflitos de forma a evitar a agressão aos colegas e os danos físicos; depois, com a participação dos pais e ajuda de ações de órgãos especializados, analisar quais estratégias deveriam ser utilizadas no atendimento ao aluno.
- D** no momento 1, resolver o problema da violência como indisciplina no âmbito da escola e, ocorrendo o momento 2, chamar a polícia, aplicar suspensão ao aluno, dada a gravidade da agressão, e depois comunicar aos pais ou responsáveis legais, advertindo-os de que caso houvesse reincidência o aluno deveria ser transferido para outra escola.

Questão 21

O Congado é uma das tradições culturais presentes em muitas cidades brasileiras. Na comunidade onde está inserida certa escola estadual, a tradição do Congado envolve diversos preparativos. A diretora dessa escola entendeu que as comemorações dos congadeiros era ocasião para discutir a diversidade cultural presente naquela comunidade.

A seguir, são apresentadas ações da diretora:

- I. Cria oportunidade para colocar em prática o que recomendam as leis sobre a obrigatoriedade do ensino da cultura e história afro-brasileiras, africanas e indígenas e para criar na escola uma disciplina com esses temas na parte diversificada do currículo.
- II. Incentiva a construção do currículo que valorize o conhecimento das práticas culturais presentes, pois é um modo de fortalecer as identidades e os valores pessoais e coletivos e de promover a diversidade cultural.
- III. Trabalha em conjunto com as associações e grupos locais para mapear as características socioculturais da comunidade, como valores, hábitos, problemas, história, lideranças.
- IV. Valoriza os profissionais da escola, pois trazem a influência da cultura da sociedade brasileira, como conhecimentos, valores, hábitos, crenças, verdades e não-verdades, e reproduzem, da melhor forma para os seus alunos, tudo o que recebem.

Quais ações refletem uma gestão que avalia as práticas na escola e busca estudos curriculares com o objetivo de valorizar o multiculturalismo também no contexto da comunidade local?

- A** II e III, apenas
- B** II, III e IV
- C** I e II, apenas
- D** I, III e IV

Questão 22

A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

- I. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- II. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
- III. compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
- IV. realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social, desenvolvimento e direitos humanos, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

Os requisitos que contribuem para a qualidade social da escola são

- A** II e III, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** II, III e IV, apenas.
- D** I, II, III e IV.

Questão 23

Duas escolas de educação básica fizeram a inserção curricular dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos – EDH da seguinte forma:

Escola A: optou por temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

Escola B: optou por incluir os conhecimentos referentes a EDH como conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.

Como devem ser avaliadas as opções das duas escolas?

- A** A opção da Escola A é correta e a da Escola B é incorreta, pois a EDH é tema que perpassa todas as disciplinas.
- B** A opção da Escola B é correta e a da Escola A é incorreta, pois, segundo a legislação, os conteúdos de EDH abrangem direitos humanos e devem ser incluídos nas disciplinas da área de ciências humanas.
- C** As duas escolas estão corretas porque, respeitados os princípios e objetivos da EDH, a escola tem autonomia para decidir sobre como articular e adaptar os conteúdos.
- D** As duas escolas estão erradas, pois a legislação estabelece que, de acordo com os princípios e objetivos gerais da EDH, os conteúdos devem ser incorporados à Filosofia, no ensino médio, e História, no ensino fundamental.

Questão 24

Em uma conversa entre professores, após uma atividade de capacitação profissional sobre a organização e gestão do currículo, foram feitas as seguintes proposições:

Maria: Eu nunca havia pensado no que o professor destacou, ou seja, que as abordagens multidisciplinar, pluridisciplinar e interdisciplinar fundamentam-se nas mesmas bases, que são as disciplinas. Todos esses conceitos têm como foco um recorte do conhecimento.

José: A multidisciplinaridade é a forma que a gente adota de vez em quando na escola – algumas disciplinas estudam o mesmo tema, cada um na sua ótica, dentro de sua especificidade, sem a preocupação de interligar as disciplinas entre si. Os professores ensinam e os alunos aprendem conteúdos separados, sobre uma mesma temática.

Rita: Pelo que entendi, na pluridisciplinaridade o objeto de uma disciplina vai ser estudado pelo ângulo de outras disciplinas, ao mesmo tempo. Para os alunos, a temática ganha outra dimensão, mais ampla, mas continua uma abordagem disciplinar.

Sílvio: A diferença entre multi e interdisciplinaridade é pequena, mas significativa, porque há mais interação nessa abordagem. Na interdisciplinaridade, as estruturas conceituais e metodológicas são compartilhadas por várias disciplinas; os professores de diferentes disciplinas planejam em conjunto.

Alice: A transdisciplinaridade rompe com o conceito da disciplina, porque está além dela, nas relações entre as partes, a parte e o todo, entre o todo e a parte.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, estão corretas as proposições de

- A** Rita e Alice, apenas.
- B** Maria, José e Rita, apenas.
- C** Maria, José e Sílvio, apenas.
- D** Maria, José, Rita, Sílvio e Alice.

Questão 25

O cumprimento da carga horária semanal de trabalho de um professor da educação básica é de fundamental importância para o bom funcionamento da escola. Um professor que falta gera transtornos para a organização da escola, pois serão, em média, 30 alunos sem o acompanhamento diário.

Em relação à jornada de trabalho do professor, indique qual destas assertivas está correta:

- A** O professor com jornada de 24 horas possui livres, por semana, 4 horas e 30 minutos para realizar atividades inerentes a suas funções, como reuniões de planejamento, cursos de capacitação, encontros com pais.
- B** O professor inscrito em quaisquer cursos livres de capacitação, presenciais ou a distância, poderá cumprir as horas destinadas a atividades extraclasse fora da escola, exceto quando houver reuniões oficialmente convocadas.
- C** O professor que possui dois cargos ou funções, em escolas estaduais distintas, deverá cumprir a carga horária relativa a atividades extraclasse, inclusive reuniões, nos dois cargos e, em caso de coincidência de horários, deverá comprovar o comparecimento em uma das escolas, sendo computada sua presença em ambas.
- D** O professor que possui dois cargos ou funções, na mesma escola, deverá cumprir a carga horária relativa a atividades extraclasse em apenas um cargo, exceto em caso de reuniões, onde será necessária sua presença em dois momentos diferentes.

Questão 26



Disponível em: <http://murieltotal.zip.net/images/muriel745rgb.jpg>. Acesso em: 4 out. 2015 (adaptado).

Uma escola que adote posição semelhante à observada no texto ao recepcionar seus alunos está

- A contribuindo para a preservação de uma tradição cultural relevante e benéfica.
- B desrespeitando o direito do ser humano de construir sua identidade de gênero.
- C negligenciando o dever de receber pessoas portadoras de sofrimento psíquico.
- D reconhecendo a importância do ambiente escolar para a construção do sujeito.

Questão 27

Participar da elaboração da Proposta Pedagógica da Escola é um dever ou um direito do professor?

É correto afirmar que participar da elaboração da Proposta Pedagógica da Escola, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, constitui um

- A dever: é uma das incumbências do professor expressamente definidas como elemento de organização da educação nacional.
- B dever e um direito: é um dos encargos do docente, que lhe garante a prerrogativa de definir, no coletivo, a ação pedagógica da escola.
- C direito: está assegurado ao profissional da educação entre os princípios da gestão democrática do ensino público.
- D direito: possibilita ao professor, até mesmo, reservar parte de sua carga horária semanal para esse trabalho.

Questão 28

Um adolescente de 15 anos acaba de ser liberado do Centro de Internação para Adolescentes, no qual cumpriu medida socioeducativa de privação de liberdade por dois anos, sendo que, nesse período, ele permaneceu realizando atividades pedagógicas.

Seus pais procuraram a escola na qual ele estudava na época de sua internação (e que se localiza bem próximo de sua residência) e pleitearam uma vaga para que pudesse dar continuidade aos estudos.

A ação da diretoria da escola deverá ser, nesse caso, a seguinte:

- A** Aplicar um teste para verificação do aprendizado e definição da série na qual o adolescente deverá retornar.
- B** Considerar o período de escolarização recebido no Centro de Internação e matriculá-lo no devido ano escolar.
- C** Matricular o adolescente de volta no ano escolar em que estava quando da sua internação.
- D** Verificar se a escola possui preparo para recebimento de adolescentes infratores, antes de efetivar sua matrícula.

Questão 29

Uma professora de uma escola estadual apresentou laudo pericial para ajustamento funcional, com restrição de atividades que a servidora não poderá exercer por determinado período de tempo.

Nessas condições, qual será o procedimento necessário?

- A** A diretora apresentar proposta à docente de redução de sua carga horária original e de execução de atividades de apoio ao funcionamento da biblioteca escolar.
- B** A diretora definir com a servidora a atividade que irá exercer e encaminhar à SRE o nome da docente em ajustamento funcional e as funções que exercerá.
- C** A servidora se dirigir à direção da SRE apresentando o laudo médico e uma declaração na qual informe as atividades que está apta a exercer no período de ajustamento.
- D** A servidora manter atualizado seu registro no processo funcional e informar a escola sobre seu desempenho nas novas atividades e sobre qualquer mudança ocorrida.

Questão 30

No que se refere ao Decreto N. 44559, de 29 de junho de 2007, que regulamenta a Avaliação de Desempenho Individual do servidor ocupante de cargo efetivo, são colocados os seguintes objetivos para essa avaliação. Avalie-os, assinalando (V) para os verdadeiros e (F) para os falsos.

- () 1. Valorizar e reconhecer o servidor que cumpre suas funções eficientemente.
- () 2. Avaliar os conhecimentos do servidor sobre as leis, as diretrizes e as orientações educacionais.
- () 3. Constituir-se de uma ferramenta para alinhar metas individuais e institucionais.
- () 4. Acompanhar o desenvolvimento profissional da equipe sob a responsabilidade gestora do servidor.
- () 5. Contribuir para a implementação do princípio de eficiência da Administração Pública por meio do aprimoramento do desempenho do servidor.
- () 6. Diagnosticar quais as medidas que devem ser tomadas para o desenvolvimento profissional do servidor.

A sequência de classificação correta é

- A** (F), (V), (F), (F), (F), (V).
- B** (V), (V), (F), (V), (F), (V).
- C** (V), (F), (V), (F), (V), (F).
- D** (V), (F), (V), (F), (V), (V).

Questão 31

Somente um ser educado terá condição efetiva de participação social, ciente e consciente de seus direitos e deveres civis, sociais, políticos, econômicos e éticos. Nessa perspectiva, é oportuno e necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, buscando recuperar a sua centralidade, que é o estudante.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: Diversidade e Inclusão. Brasília: SECADI, 2013. p. 21 (adaptado).

Pautando-se nesse fragmento e nas orientações feitas no documento do qual ele foi extraído, analise as proposições apresentadas a seguir:

- I. Cuidar consiste na atitude de solicitude e de atenção para com o outro; de inquietação, sentido de responsabilidade, isto é, pensar, mostrar interesse, revelar atitude de desvelo, sem perder a ternura.
- II. Cuidar e educar são, ao mesmo tempo, princípios e atos que orientam e dão sentido aos processos de ensino, de aprendizagem e de construção da pessoa humana em suas múltiplas dimensões.
- III. Educar e cuidar são ações próprias da educação infantil, com atividades destinadas a crianças a partir de zero ano, que devem ser estendidas até o início da primeira etapa do ensino fundamental.
- IV. Educar exige cuidado; cuidar é educar, envolvendo acolher, ouvir, encorajar, apoiar, no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, do planeta.

As proposições que explicam corretamente as dimensões do educar e do cuidar são, apenas,

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** I, II e IV.
- D** II, III e IV.

Questão 32

Um professor, após ser indicado para o cargo de diretor e dar início aos trabalhos de administração da escola, decidiu orientar-se por uma concepção de gestão crítica e democrática, uma vez que a *gestão democrática do ensino público* é um princípio definido pela lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Analisando os resultados escolares, ele constatou elevado percentual de reprovação e alto índice de evasão de alunos. Ao propor enfrentar esse problema, encontrou resistência dos professores, que alegavam estar cansados de gestores novos com propostas inadequadas à realidade escolar. Diante de tal situação, esse diretor deve

- Ⓐ compreender a resistência como manifestação natural e criar alternativas de ações coletivas, como forma inicial de trabalho.
- Ⓑ dar início às atividades programadas, centrando-se no atendimento aos alunos e à comunidade, procurando ganhar a confiança e adesão posterior dos professores.
- Ⓒ demonstrar aos professores que o problema do fracasso escolar é consequência do trabalho docente, que coletivamente precisa ser revisto e melhorado.
- Ⓓ procurar obter adesão mediante trabalho individualizado com cada professor, persuadindo-o por meio da sensibilização de seus sentimentos e emoções e do estímulo à sua autoestima.

Questão 33

Um adulto que se viu, ainda jovem, sem condições de prosseguir nos estudos, mesmo sem ter o certificado de ensino fundamental, encontra-se em vias de assumir um novo emprego cuja exigência mínima de formação é o ensino médio.

De imediato, para obter o certificado de conclusão, ele deve recorrer a

- Ⓐ Secretaria de Educação, e solicitar exames supletivos para certificação de conclusão do ensino fundamental e médio.
- Ⓑ Bancas Permanentes de Avaliação do CESEC, e solicitar exames especiais de certificação do ensino fundamental e médio.
- Ⓒ Escolas públicas estaduais de Educação de Jovens e Adultos – EJA, e solicitar a matrícula em cursos de suplência em andamento.
- Ⓓ Postos de Educação Continuada, e matricular-se em curso de ensino médio com currículo mínimo e de curta duração.

Questão 34

O recreio geralmente é um momento em que as crianças são livres para brincar e bater papo com colegas, sob a supervisão de funcionários da escola.

Em visita a uma escola, observou-se que o recreio era programado. As crianças estavam agrupadas por turma e em fila indiana, com a professora desenvolvendo uma ginástica rítmica, coreografada, com disciplina, o que exigia dos alunos atenção, silêncio, posição ereta e ritmada. Quando, ao final de 20 minutos, a professora dizia “*Descansar! Vocês podem beber água, se organizar e seguir, em silêncio, para a sala de aula*”, os alunos pareciam aliviados.

Segundo o diretor, a mudança no recreio foi uma decisão com o intuito de torná-lo mais formativo, pois a ginástica rítmica educa, evita desordem e barulho. Entretanto, os pais não aceitaram a mudança e estavam pedindo a volta do recreio anterior. A solicitação deles foi encaminhada para parecer do Colegiado.

Analise as possíveis orientações do Colegiado para a solução do problema:

- I. Manter o recreio como está, porque a expressão corporal equilibra o desenvolvimento físico e o desenvolvimento emocional.
- II. Dividir o tempo do recreio em dois momentos: primeiro, as atividades livres e, depois, a atividade de ginástica corporal.
- III. Voltar com o recreio anterior, porque a ginástica rítmica deve ser ministrada por pessoal especializado, e não por professoras de sala de aula.
- IV. Continuar com esse tipo de recreio e escalar o professor de educação física para fazer um plano de ação a ser aprovado pelo Colegiado.
- V. Estudar e debater os CBC de arte e educação física para tomar decisão bem fundamentada.
- VI. Atender à solicitação dos pais, pois o recreio é momento de pausa necessária para relaxamento e convivência dos alunos.

As orientações corretas são

- A** III, V e VI.
- B** I, II e IV.
- C** II, IV e VI.
- D** I, III e IV.

Questão 35

Escola estadual inaugura Rádio Escolar

Para proporcionar aos alunos um espaço informal de educação, onde eles possam adquirir informações sobre conhecimentos científicos produzidos em instituições de pesquisa, e desse modo despertar o interesse pela aprendizagem de ciências e pela pesquisa, professoras de uma escola estadual criaram o projeto *Nas ondas da rádio escolar*.

O resultado dessa iniciativa é a criação da rádio escolar *Estação Raimundão*, que teve sua transmissão inaugural com a apresentação do projeto e do primeiro programa radiofônico, produzido pelos alunos e professores da referida unidade de ensino.

A Rádio Escolar é uma ferramenta que possibilita a transmissão de conteúdos e oportuniza aos alunos serem sujeitos ativos no processo da aprendizagem, além de possuir a função de educar e fazer com que os alunos se tornem críticos e atuantes, exercendo a cidadania através do protagonismo juvenil.

“A proposta de construir uma rádio escolar é fruto também do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio e do Programa Ensino Médio Inovador”, explica uma das professoras responsáveis. Ainda de acordo com ela, foi a partir desses dois artifícios de valorização do Ensino Médio que “os professores perceberam a necessidade de construir práticas pedagógicas que resgatassem os quatro eixos propostos pela LDB, que são ciência, cultura, trabalho e tecnologia”.

Disponível em: <http://www.infonet.com.br/educacao/ler.asp?id=177256>. Acesso em: 27 set. 2015 (adaptado).

O projeto de implantação da Rádio Escolar focado na notícia atende à principal premissa do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, pois se trata de uma iniciativa que busca

- A** ampliar a jornada escolar para o horário integral.
- B** assegurar o envolvimento dos docentes no pacto.
- C** elevar o padrão de qualidade desse segmento.
- D** redesenhar os currículos dessa etapa de ensino.

Questão 36

Uma escola estadual de ensino médio, localizada em determinada cidade da região semiárida de Minas Gerais, fez uma pesquisa sobre sua população e constatou que grande parte dos jovens deixa o local em busca de melhores oportunidades. Entretanto, diversas necessidades do município que poderiam ser atendidas por meio de investimentos de seus próprios moradores deixam de ser supridas por falta de jovens dispostos a empreender seus esforços e sua carreira nisso. Eles se mudam para cidades maiores, mas muitas vezes enfrentam graves dificuldades e provavelmente obteriam muito mais sucesso se optassem por permanecer e investir nas carências de sua terra natal. De posse dessas informações, o Colegiado Escolar reuniu-se com a direção da SRE responsável e com a Secretária Municipal de Educação, sugerindo o desenvolvimento profissional dos docentes e a adaptação do currículo escolar para conscientizar os jovens dessa realidade e oferecer-lhes possibilidades de carreiras para permanecerem em sua cidade.

As três instâncias reunidas no encontro chegaram à conclusão de que a melhor opção para o caso constatado seria aproveitar as possibilidades ofertadas pelo programa federal

- A** Proforti.
- B** ProInfantil.
- C** Pró-Letramento.
- D** Pró-Licenciatura.

Questão 37

Uma escola localizada em determinada cidade que enfrenta racionamento de água, em reunião com o Colegiado, decidiu tomar medidas pertinentes à sua esfera de atuação para enfrentar a questão. A cidade foi informada de que o recurso não faltará por completo, desde que a população o use com consciência e economia.

No intuito de minimizar os impactos ocasionados pela escassez de água, a comunidade escolar deve ser mobilizada imediatamente a

- A** construir poços artesanais, solicitar o abastecimento de caminhões-pipa e convidar a comunidade externa para debater o problema em busca de soluções para enfrentá-lo.
- B** envolver instituições de outras esferas, como saúde e segurança, na conscientização da população e suspender um dia letivo semanalmente para que o recurso não falte.
- C** incentivar a participação dos alunos e professores no combate ao desmatamento e desenvolver uma pesquisa sobre o processo de dessalinização da água do mar.
- D** oferecer aulas adicionais e interdisciplinares de educação ambiental, economizar o recurso e promover uma campanha de conscientização da comunidade em geral.

Questão 38

O diretor de uma escola pública estadual, localizada na periferia, fez uma reunião geral, no início do ano letivo, com a presença de professores, equipe pedagógica, funcionários, representantes de alunos e da comunidade. Ele expôs alguns princípios que iriam orientar a gestão naquele ano e ressaltou como prioritário conhecer o “chão de escola”, refletir sobre sua realidade para transformá-la e melhorar progressivamente a qualidade do ensino que oferece.

Buscando ações pedagógicas coerentes com a fala do diretor, um grupo de professores resolveu que desenvolveria atividades de pesquisa sobre a história da escola pública e produziria uma mostra com o material elaborado pelos alunos.

Essa decisão indica que os professores

- A** acataram as solicitações do diretor, com ação pedagógica interativa e produtiva.
- B** demonstraram alienação e falta de conhecimento do que seja o contexto escolar.
- C** desmereceram o potencial de seus alunos por envolvê-los em tarefas simplórias.
- D** mostraram reciprocidade em relação à fala do diretor na intenção de obter prestígio com ele.

Questão 39

A turma de primeiro ano do ensino médio de uma escola estadual saiu para excursão ao Museu de História Natural. Durante a visita, alguns alunos se desviaram da rota na qual estavam o guia e os professores, entrando em espaços proibidos, tocando nos fósseis. Com tal atitude, vários alarmes dispararam e instaurou-se um ambiente de desordem e susto. Por fim, os seguranças convidaram a turma e os professores a se retirar. Ciente do fato, o gestor do museu entrou em contato com a diretora da escola, queixando-se do ocorrido, mas, ainda assim, deixando claro que as portas do museu permaneceriam abertas para a escola, desde que as regras de comportamento dentro de suas dependências fossem rigorosamente cumpridas.

Quais devem ser as atitudes da diretora dessa escola para administrar a situação da melhor maneira?

- A** Buscar auxílio na SEE, sugerindo o remanejamento dos alunos indisciplinados e orientar as famílias dos estudantes envolvidos no ocorrido a trabalhar com eles a questão dos limites exigidos para que o convívio em sociedade seja harmônico e respeitoso.
- B** Convidar representantes do museu para uma confraternização organizada pela turma responsável e indicar os alunos indisciplinados para a execução de tarefas de serviços gerais nas dependências da instituição onde praticaram a desordem.
- C** Envolver a comunidade escolar e as famílias dos alunos em um trabalho de conscientização da turma sobre como se comportar em museus, e suspender das aulas os estudantes responsáveis, até que eles demonstrem voluntariamente que se arrependeram.
- D** Solicitar reunião com a família dos adolescentes para informá-los da situação e pedir à professora de língua portuguesa que oriente a produção e a publicação de uma carta aberta na qual os responsáveis manifestam consciência de terem errado e pedem desculpas.

Questão 40

A SEE/MG enviou um ofício a todas as escolas estaduais informando que, a partir de 23 de abril de 2015, foi disponibilizado o Programa de Avaliação da Aprendizagem Escolar – um sistema que coloca à disposição dos educadores um banco de dados com questões para alunos do ensino fundamental (anos finais) e do ensino médio – para todos os professores, dando-lhes livre acesso ao programa, sem cronograma para liberação de conteúdo, para que possam usá-lo de acordo com sua necessidade e conveniência.

Paralelamente, a SEE/MG fez uma pesquisa com os professores em relação à nova metodologia do Programa de Avaliação da Aprendizagem Escolar, que agora enfatiza a participação voluntária do professor e a Avaliação Contínua, obtendo 96,70% de aprovação.

Com tal aprovação à nova metodologia, o diretor escolar, atento às oportunidades de aperfeiçoamento de seus educadores, propôs-lhes uma reorganização das ações pedagógicas com a participação de todos, direcionada para a qualidade da aprendizagem dos alunos da escola, e incentivou o uso da ferramenta continuamente disponível para o professor.

Com essa atitude, a direção está investindo na seguinte política escolar:

- A** Fortalecimento da autonomia docente.
- B** Redefinição do papel das avaliações externas.
- C** Independência do professor no processo avaliativo.
- D** Descentralização das decisões relacionadas à avaliação.

Questão 41

Há gestores que monitoram o cotidiano escolar pelos olhos de servidores mais achegados a ele e que se tornam informantes do que ocorre no dia a dia. Usualmente, as informações dadas por eles versam sobre: Quem cumpriu o horário? Quem alongou o recreio? Houve reclamações de pais e alunos? Houve indisciplina e alunos colocados fora de sala? O que os professores comentam sobre o gestor?

Ao agir assim, tais gestores podem incorrer em faltas previstas em dispositivos legais.

Considere os seguintes dispositivos:

- I. Constituição Federal
- II. Constituição Estadual
- III. Lei N. 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- IV. Estatuto do Pessoal do Magistério Público do Estado de Minas Gerais
- V. Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração

Legalmente, a conduta desses gestores infringe o disposto em

- A** V, apenas.
- B** IV e V, apenas.
- C** I, II e V, apenas.
- D** I, II, III, IV e V.

Questão 42

Os membros do Colegiado foram convocados por seu presidente para uma reunião com a seguinte pauta:

- I. Aprovação do Calendário Escolar.
- II. Discussão de critérios para designação dos professores do ensino fundamental.
- III. Redesenho do currículo escolar com a definição dos conteúdos e da carga horária para o ensino médio.
- IV. Emprego da verba recebida da SEE/MG pela Caixa Escolar, destinada a compra de material de consumo.
- V. Escolha de membro do Colegiado como substituto do professor que se afastou por motivo de aposentadoria.

Quais assuntos da pauta são pertinentes, segundo as competências do Colegiado?

- A** I, III e IV
- B** II, III e V
- C** IV e V, apenas
- D** I e IV, apenas

Questão 43

Para traçar um panorama da educação nacional e auxiliar na formulação e execução de políticas públicas para o setor, o Censo Escolar coleta dados sobre diversos aspectos da escola, exceto:

- A** Nacionalidade do aluno
- B** Abandono escolar
- C** Número de computadores
- D** Desempenho em língua portuguesa

Questão 44

Todo diretor de escola estadual assume a responsabilidade pela gestão de recursos financeiros de montante variável, de acordo com o número de seus alunos e as fontes de recursos disponíveis.

Analise as seguintes ações atribuídas ao diretor e indique qual delas atende aos procedimentos e rotinas de execução orçamentária e financeira determinados pelas fontes de repasse:

- A** Usa verba do adiantamento a servidor para pagar as maiores despesas, pois requer procedimentos menos complexos, ou seja, faz o empenho, liquida e paga o valor do adiantamento ao servidor, que, após utilizar o valor recebido, presta contas do recurso num prazo determinado.
- B** Cobre gastos com pessoal, com a verba do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), do governo federal, na implementação de ações financiadas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), além de despesas de custeio como tarifas bancárias e tributos federais e estaduais.
- C** Utiliza, com diferentes objetivos, segundo as necessidades emergenciais da escola, os saldos de transferências de recursos públicos para a Associação de Pais e Mestres da escola, que é fiscalizada pelo seu Conselho Fiscal, o que desobriga o gestor de nova prestação de contas.
- D** Emprega recursos do PDE-Escola, de acordo com o Plano de Ações Financiáveis – PAF, cadastrado pela escola no SIMEC, sendo 70% para custeio e 30% para capital, e aplica os recursos disponíveis em caderneta de poupança e fundos financeiros de curto prazo.

Questão 45

Atualmente, o Censo Escolar se divide em duas etapas de coleta, a primeira começando em junho e a segunda começando em fevereiro do ano seguinte.

A segunda etapa de coleta do censo se concentra no levantamento de informações sobre

- A** as instalações físicas dos estabelecimentos de ensino.
- B** os profissionais de sala de aula.
- C** as turmas de alunos.
- D** a situação do aluno.

Questão 46

A SEE transferiu para a Caixa Escolar de uma unidade de ensino um recurso estadual para aquisição de bens de consumo necessários ao funcionamento dessa escola. Em reunião colegiada para deliberar a aplicação do recurso, foram discutidas as prioridades da escola e foi aprovada a planilha de itens a serem adquiridos.

Considerando a finalidade e a abrangência desse recurso, quais produtos o Colegiado pode aprovar, entre os relacionados a seguir?

- A** Material de limpeza e utensílios de cozinha.
- B** Material didático e equipamentos de informática.
- C** Mobiliário de secretaria e gêneros alimentícios.
- D** Utensílios de cozinha e equipamentos de informática.

Questão 47

Em um leilão de bens móveis inservíveis ocorrido em uma escola estadual, o gestor escolar constatou que havia itens recebendo ofertas abaixo do valor estipulado pela Comissão Especial de Alienação. Temendo não conseguir vender todo o lote, ele autorizou o leiloeiro oficial a reduzir os preços, a fim de arrematar todos os itens.

Considerando a legislação que trata da alienação de bens móveis inservíveis, conclui-se que o gestor agiu de maneira

- A** adequada, pois o valor inicial reduzido ainda é mais vantajoso que a manutenção do item inservível.
- B** adequada, porque uma das atribuições do gestor escolar é zelar pelos recursos financeiros da instituição.
- C** inadequada, posto que o item só pode ser vendido por valor igual ou superior ao estipulado inicialmente pela Comissão.
- D** inadequada, uma vez que não é o gestor que autoriza a redução, e sim a Comissão Especial de Alienação.

Questão 48

Um cidadão prestou denúncia ao Ministério Público Federal, acusando algumas escolas da rede estadual de irregularidades na aplicação da verba do PNAE. Diante da situação, a SEE, que repassou devidamente os recursos e delegou às instituições de ensino a execução dos gastos, foi convocada a prestar esclarecimentos e, em razão disso, solicitou a todas as escolas a documentação necessária para aferir a aplicação da verba e apresentá-la na tentativa de comprovar a falsidade da acusação. Determinada escola estadual aplicou apenas parte do dinheiro e ainda tem em caixa uma reserva para as despesas com alimentação do segundo semestre.

Nessas condições, tendo em vista a Lei 11.947, de 16 de junho de 2009, o diretor da escola em questão deve proceder

- A** contestando a denúncia feita pelo cidadão, munindo-se da alegação de que é inconstitucional a prestação de tal acusação por meio de pessoa física.
- B** elaborando uma declaração na qual informe os gastos já efetuados e o fato de que precisa esgotar os recursos do PNAE antes de enviar uma prestação de contas completa.
- C** entregando para a SEE/MG os comprovantes dos pagamentos já efetuados e um documento que comprove o saldo ainda a ser despendido com alimentação.
- D** reunindo-se com o tesoureiro da Caixa Escolar para tomar conhecimento de como a verba gasta foi destinada, a fim de produzir um relatório a ser encaminhado ao FNDE.

Questão 49

Uma escola tem recebido inúmeras reivindicações de pais e responsáveis para que seus filhos permaneçam por dois turnos na instituição, uma vez que a maioria das famílias trabalha e não tem com quem deixar as crianças e os adolescentes no turno em que eles têm de ficar em casa. A escola argumenta que está mobilizando esforços para ampliar a jornada escolar e, em breve, poderá atender a essa demanda.

Para acatar à solicitação dos pais e responsáveis, a escola deve tomar a providência de

- A** atender às metas previstas pelo Ideb.
- B** fazer adesão ao Programa Mais Educação.
- C** solicitar recursos financeiros ao Pnae.
- D** vincular-se ao Plano Nacional de Educação.

Questão 50

Uma mãe, no ato de matrícula de seu filho em uma escola estadual, procurou a direção e solicitou informações sobre as atividades exercidas pelo estabelecimento a respeito de sua organização e metodologia nos serviços prestados.

Nesse caso, qual deve ser a conduta adequada do diretor da escola?

- A** Considerar os princípios e preceitos gerais e o sigilo como procedimentos a serem observados, o que impossibilita o atendimento.
- B** Esclarecer sobre a impossibilidade da prestação das informações solicitadas, alertando a mãe do aluno sobre a inadequação de sua conduta ao demandar do diretor uma função que é cabível a outro funcionário da escola.
- C** Informar que, embora todo cidadão tenha direito a receber informações de órgão público, a divulgação deverá ser submetida às normas pertinentes ao Colegiado Escolar, a fim de assegurar o respeito aos profissionais da escola.
- D** Oferecer as informações solicitadas, ressalvadas as hipóteses de sigilo previstas na Constituição e em legislação específica.

Questão 51

A Administração Pública adquire bens permanentes (móveis, equipamentos, veículos, etc.) que são utilizados no desenvolvimento de suas atividades e/ou na prestação de serviços públicos à sociedade. Com o tempo, tais bens podem deixar de ser úteis ao órgão possuidor, tornando-se “inservíveis”.

Por não servirem mais à finalidade para a qual foram adquiridos, não há motivo para que esses bens permaneçam integrados ao patrimônio do órgão possuidor, devendo, portanto, ser retirados do patrimônio público, isto é, devendo ser realizado o desfazimento desses bens.

Disponível em: www.tre-pa.jus.br/transparencia/desfazimento-de-bens/desfazimento-de-bens-inserviveis.
Acesso em: 29 set. 2015 (adaptado).

Para proceder à alienação de bens móveis, uma das providências é constituir uma Comissão Especial de Alienação, segundo as normas da legislação pertinente. Essa comissão deve ser formada por

- A** 3 membros, a saber: servidores efetivos, representantes do Colegiado, leiloeiro oficial.
- B** 3 membros, entre os servidores efetivos, efetivados e detentores de cargo em comissão.
- C** 4 membros entre os servidores efetivos, efetivados, cargo comissionado, representante de pais.
- D** 4 membros escolhidos entre servidores efetivos, efetivados, Colegiado, leiloeiro oficial.

Questão 52

Em relação à lei de acesso à informação, duas escolas da região metropolitana da capital agem de maneira distinta quando o assunto é a Caixa Escolar.

A escola X faz a divulgação da movimentação financeira de sua Caixa Escolar em locais de livre acesso e em sua página na internet. Já a escola Y mantém seus registros em Livro Caixa, disponibilizando o acesso somente aos servidores e membros do Colegiado a quem, segundo ela, podem interessar tais informações. Casos específicos são atendidos mediante requerimento da pessoa interessada, se este for julgado procedente. A escola X entende que a informação deve ser irrestrita, enquanto a escola Y considera prudente resguardar informações financeiras.

À luz da legislação de acesso à informação, qual alternativa apresenta uma avaliação correta da atitude das duas escolas?

- A** A escola Y agiu corretamente, posto que as operações financeiras da Caixa Escolar são protegidas pelas mesmas normas do sigilo bancário.
- B** A escola X, apesar da preocupação em cumprir a lei, agiu incorretamente ao divulgar na internet informações devidas apenas a órgãos públicos.
- C** A escola Y desrespeitou a lei de acesso à informação, pois esta é direito de todo cidadão, servidor público ou não, independentemente de requerimento.
- D** A atitude da escola X demonstrou interesse em cumprir a lei, mas exagerou ao dar publicidade a atos financeiros sem a existência de um requerente.

Questão 53



Disponível em: www.fazenda.gov.br. Acesso em: 29 set. 2015.

Um professor mineiro, colecionador de importantes documentos históricos sobre a fundação e a formação de sua cidade natal, decidiu doar sua coleção para uma escola pública, na esperança de manter viva a história original para as gerações futuras. Com o tempo, porém, o acervo foi se deteriorando e, para preservá-lo, os servidores responsáveis viram nas tecnologias de reprodução digital uma oportunidade de conservação dos documentos, sem precisar restringir seu acesso e, ainda, ampliando-o àqueles que não pudessem ir à escola. Tudo ia bem até que, anos mais tarde, alguns familiares do doador solicitaram acesso aos documentos. Ao receberem uma cópia com o carimbo de “confere com o original”, deixaram transparecer suas desconfianças de que os originais não estivessem mais sob a guarda da escola e exigiram acesso irrestrito aos papéis originais.

Considerando a lei de acesso à informação, qual deve ser a atitude do gestor escolar em relação à solicitação desses parentes do doador?

- A** Entregar os originais somente mediante procuração do doador autorizando o acesso irrestrito aos documentos.
- B** Explicar aos parentes que os servidores seguiram normas para não comprometer a integridade dos documentos históricos.
- C** Reconhecer a falha e disponibilizar os originais aos familiares, pois o cidadão tem direito às informações produzidas ou mantidas pelo Poder Público.
- D** Recusar-se a atender, pois, em se tratando de documento histórico, somente especialistas credenciados podem ter acesso.

Questão 54

Uma escola recebeu 15 computadores novos para o laboratório de informática, a fim de substituir os antigos, que, bastante ultrapassados, inviabilizavam a sequência pedagógica proposta aos alunos. Visando dar um destino adequado aos equipamentos substituídos e ociosos, a direção, atendendo sugestão da comunidade escolar, reuniu o Colegiado para deliberar sobre a venda dos aparelhos e, com o valor arrecadado, adquirir móveis adaptados para beneficiar um aluno com dificuldades motoras.

Apesar de ter uma gestão participativa, disposta a gerir com eficiência os recursos da escola, a direção teve seus planos contrariados, porque

- A** a autonomia do Colegiado se restringe a questões pedagógicas e administrativas, não podendo autorizar atos financeiros.
- B** a autorização de venda dos computadores só pode ser dada se o Colegiado criar uma comissão para esse fim.
- C** os computadores não utilizados pela escola devem ser devolvidos ao setor de tecnologia da Superintendência Regional de Ensino.
- D** os equipamentos ociosos na unidade escolar deverão ser destinados à transferência ou à doação.

Questão 55

Ao tornar obrigatória a adoção, em todas as escolas estaduais, do Sistema Mineiro de Administração Escolar – SIMADE e dotar a rede estadual de ensino de sistema padronizado de gestão de processos administrativos e educacionais informatizados, além de oferecer aos gestores educacionais e à sociedade mineira informações precisas, atualizadas e confiáveis sobre o sistema estadual de ensino, esse sistema facilita a comunicação entre gestores das escolas estaduais, a Unidade Central e Superintendências Regionais de Ensino.

Desde a implantação do SIMADE, passou a ser responsabilidade do diretor da escola

- A** atualizar os dados sobre a administração escolar ao final de cada semestre.
- B** lançar no sistema os dados, mantendo-os devidamente atualizados e fidedignos.
- C** delegar aos membros do Colegiado a realização das atualizações pertinentes.
- D** dar entrada nas informações, mantendo os pais dos alunos a par dos dados.

Questão 56

Uma unidade escolar estadual realizou uma licitação para aquisição de materiais escolares, observando cuidadosamente os princípios legais desse processo. Todavia, na entrega dos materiais, foi constatado que as caixas de lápis de cor e de giz de cera não atendiam à qualidade garantida pela empresa fornecedora. A direção, então, fez contato com a empresa, notificou-a de que os materiais não atendiam à finalidade a que se propunham e, inicialmente, providenciou o cancelamento da licitação.

Analisando a legislação pertinente, a direção deveria ter agido da seguinte forma:

- Ⓐ Feito a distribuição regular dos produtos na escola e exigido da empresa fornecedora descontos suficientes para compensar a qualidade inferior dos artigos.
- Ⓑ Firmado uma parceria em que a fornecedora registra na nota uma quantidade superior à entrega, para que o valor acrescido compense o envio de materiais melhores.
- Ⓒ Fornecido à contratada uma lista com as marcas dos materiais que não apresentam problemas e aguardado a substituição, sem prejuízos para as partes.
- Ⓓ Notificado a empresa, dando-lhe um prazo para a substituição dos materiais de baixa qualidade por outros que atendam às especificações contratadas.

Questão 57

O Artigo 1.º da Resolução SEE N. 2245, de 28 de dezembro de 2012, dispõe sobre a transferência de recursos, conforme mostra o trecho a seguir:

Art. 1.º A transferência de recursos pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE) objetivando a realização de projetos e atividades educacionais para as caixas escolares, associações civis com personalidade jurídica de direito privado vinculadas às respectivas unidades estaduais de ensino, será efetivada mediante a elaboração de plano de trabalho e celebração de termo de compromisso [...].

Disponível em: www.educacao.mg.gov.br/images/documentos/2245-12-r-correto.pdf. Acesso em: 22 set. 2015 (adaptado).

Analise se os recursos transferidos pela SEE/MG podem ser utilizados nas seguintes situações:

- I. Aquisição de utensílios de refeitório e cozinha, classificados como bens de consumo na categoria de despesas correntes.
- II. Aquisição e locação de imóveis.
- III. Aquisição de materiais escolar, esportivo e de secretaria.
- IV. Contratação de pessoal em caráter permanente para realização de atividades inerentes às atribuições da escola.

A utilização dos recursos está correta nas situações

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** II e IV.

Questão 58

Um comerciante bastante conhecido em uma pequena cidade do interior apresentou toda a documentação exigida para participar da licitação de materiais escolares de uma escola pública. No entanto, sua empresa foi desabilitada pela comissão responsável pelo processo, devido ao fato de ser administrada por sua esposa, uma professora aposentada da rede estadual. Inconformado e sem aceitar explicações, o comerciante retirou-se do local, informando que voltaria com seu advogado para requerer seus direitos.

Considerando as normas estabelecidas nos processos licitatórios, a atitude da comissão que impediu a participação do comerciante pode ser avaliada como

- A** adequada, porquanto o comerciante, para participar da licitação no lugar de sua esposa, deveria apresentar uma procuração para representá-la legalmente.
- B** apropriada, porque pessoas físicas e jurídicas que tenham vínculo com o serviço público não podem contratar com a Caixa Escolar se a origem do recurso for pública.
- C** inadequada, pois a comissão não pode contestar documentos habilitados pelos órgãos fiscais e deveria ter aceitado a certidão de casamento anexada ao processo.
- D** inapropriada, pois somente irregularidades na documentação ou a falta de comprovantes de cumprimento das obrigações legais podem gerar desclassificação.

Questão 59

A equipe gestora de uma escola estadual adquire todos os legumes, verduras e frutas da agricultura familiar. No entanto, esses alimentos têm chegado à escola sem a qualidade e as condições de higiene exigidas e, por vezes, devido à falta deles, alguns produtos são substituídos pelo fornecedor sem autorização da direção, obrigando a escola a realizar mudanças no cardápio e comprometendo o valor nutricional das refeições oferecidas.

Uma das atitudes que a equipe gestora pode tomar para resolver esse problema é

- A** registrar detalhadamente as irregularidades no fornecimento e encaminhá-las à SRE, formalizando pedido de autorização para aplicar as penalidades previstas nesse caso.
- B** pedir a elaboração de outros cardápios nutritivos, adaptados aos alimentos disponíveis, uma vez que os recursos somente se destinam à agricultura familiar.
- C** rescindir o contrato pela incapacidade do contratado de manter o fornecimento regular e pela falta de qualidade dos gêneros alimentícios oferecidos.
- D** reunir o Colegiado para emitir uma autorização especial para aquisição dos alimentos faltosos com fornecedor que oferecer melhor qualidade, mesmo com altos preços.

Questão 60

Os dados produzidos pelo Censo Escolar servem de referência para a formulação de políticas públicas e execução de programas na área da educação, incluindo os de transferência de recursos públicos.

Considere os seguintes programas:

- I. Dinheiro Direto na Escola
- II. Bônus por produtividade
- III. Implantação de bibliotecas
- IV. Instalação de energia elétrica
- V. Reforma de instalações
- VI. Transporte escolar

São programas de transferência de recursos públicos com base em dados do censo

- A** I, II, IV e V.
- B** I, II, III e IV.
- C** I, III, IV e VI.
- D** III, IV, V e VI.

RASCUNHO

Rascunho do Gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															